



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено ПЦМК
 Н.В. Михайлова

Протокол № 10
от « 15 » 06 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор АСф ГБПОУ «СБМК»
 М. Г. Романенко
« 15 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

МДК 02.01.03 СЕСТРИНСКИЙ УХОД ПРИ РАЗЛИЧНЫХ ЗАБОЛЕВАНИЯХ И СОСТОЯНИЯХ ПАЦИЕНТОВ ДЕТСКОГО ВОЗРАСТА

ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
квалификация «медицинская сестра/медицинский брат»
базовая подготовка

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК 02.01.03 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов детского возраста»	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 02.01.03 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов детского возраста»	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 02.01.03 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов детского возраста»	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 02.01.03 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов детского возраста»	13
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) МДК 02.01.03 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов детского возраста»	15
6.	Лист пересмотра и внесения изменений дополнений в рабочую программу	32

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

МДК 02.01.03 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов детского возраста» **ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»**

1.1. Область применения программы

Программа МДК 02.01 является программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО Сестринское дело части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.

ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.

ПК 2.3. Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.

ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.

ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.

ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию.

ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия.

ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь.

Программа МДК может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности **34.02.01 Сестринское дело** для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

иметь практический опыт (ПО):

- ПО 1 осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- ПО 2 проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

Уметь (У):

- У1 готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- У2 осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- У3 консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- У4 осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- У5 осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- У6 проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа; – –
- У7 проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- У8 осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- У9 вести утвержденную медицинскую документацию.

Знать (З):

- З1 причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- З2 пути введения лекарственных препаратов;
- З3 виды, формы и методы реабилитации;
- З4 правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

1.3. Количество часов на освоение программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 342 часа, включая:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 156 часа;
самостоятельной работы обучающегося – 78 часа;
производственная практика 108 часа

на базе среднего общего образования	на базе основного общего образования		
4 семестр	6 семестр	36 ч	дифференцированный зачет
5 семестр	7 семестр	72 ч	
		108 ч	

Промежуточная аттестация в форме экзамен (квалификационный) 5 (7) семестр

Итоговая аттестация – междисциплинарный экзамен ГИА

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Тематический план МДК 02.01.03 «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов детского возраста»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля *	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов если предусмотрена рассредоточенная практика	
			Всего, часов	в т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	в т.ч. курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			в т.ч., курсовая работа (проект), часов
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.	Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах МДК 02.01.03 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов детского возраста	342	156	76		78			
	Производственная практика (по профилю специальности), часов								
	Всего:	342	156	76		78			108

3.2. Содержание обучения по

МДК 02.01.03. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов детского возраста»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах			
МДК 02.01.03. «Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов детского возраста»			
Тема Сестринский уход при гемолитической болезни новорожденных	Содержание: Гемолитическая болезнь новорождённых (ГБН): Причины, факторы риска, определение, клинические формы, методы диагностики, лечение, профилактика и прогноз. Организация ухода за детьми с ГБН. Профилактика при гемолитической болезни новорожденных, Особенности сестринского процесса при гемолитической болезни новорожденных.	2	2
Тема Сестринский уход при асфиксии новорожденных.	Содержание: Структура заболеваемости новорожденных детей, обусловленной патологическим течением беременности и родов, в РФ и регионе. Асфиксия: определение, причины, факторы риска, механизмы развития асфиксии. Клинические признаки асфиксии новорожденного ребенка, критерии оценки его состояния по шкале Апгар в зависимости от степени тяжести асфиксии; принципы оказания неотложной помощи новорожденным с асфиксией, АВС-реанимация. Особенности динамического наблюдения и ухода за новорожденными детьми после выведения их из состояния асфиксии, возможные осложнения. Роль медсестры в профилактике развития асфиксии	2	2
Тема Сестринский уход при родовых травмах.	Содержание: Анатомио - физиологические особенности нервной системы у детей. Родовые травмы новорождённых: определение, причины, клинические формы, характерные симптомы, лечение и прогноз. Виды родовой травмы (кефалогематома, родовая опухоль, травма ЦНС): симптомы, лечение, наблюдение за пациентом Внутричерепная родовая травма (ВЧРТ): определение, причины, клиника, осложнения, лечение и прогноз. Организация ухода за детьми, перенесшими родовые травмы.	2	2
	Практическое занятие Заболевания новорожденных ГБН, асфиксия, родовая травма 1. Контроль исходного уровня знаний учащихся по теме (тест-контроль); 2. Закрепление полученных знаний через решение ситуационных задач. Выявление нарушенных потребностей и проблем больного ребенка (настоящих, приоритетной, потенциальных), составление плана и реализация сестринского ухода с оценкой результатов ухода. 3. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при асфиксии; Отработка алгоритма оказания СЛР у детей разного возраста.	6	

	<p>4. <u>Освоение практических навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение методов согревания недоношенных новорождённых детей (кроватьки с подогревом, грелки). • Использование кювета, организация выхаживания недоношенного ребёнка в кювете. • Кормление недоношенных новорожденных детей через зонд. • Применение методов оксигенотерапии. 		
<p>Тема Сестринский уход при неинфекционных и инфекционных заболеваниях кожи у новорожденных</p>	<p>Содержание Неинфекционные заболевания кожи (потница, опрелости): определение, причины, клиника, лечение. Инфекционные (гнойно-воспалительные) заболевания кожи (везикулопустулез, пузырчатка): определение, причины, клиника, лечение. Организация ухода за новорожденными при заболеваниях кожи. Организация санитарно-противоэпидемического режима при инфекционных заболеваниях кожи у новорожденных. Организация профилактических мероприятий по предупреждению заболеваний кожи и их осложнений у новорожденных детей. Омфалиты: определение, причины, факторы риска, виды, клиника, осложнения, лечение. Организация ухода за новорожденными детьми с заболеваниями пупка. Организация санитарно-противоэпидемического режима при гнойном омфалите. Роль медсестры в профилактике заболеваний пупочной ранки и их осложнений у новорожденных детей.</p>	2	2
<p>Тема Сепсис новорожденных</p>	<p>Содержание: Сепсис: определение, этиология, факторы риска, классификация, клиника. Особенности сепсиса у новорожденных детей. Методы лабораторной диагностики, принципы лечения сепсиса. Особенности организации ухода за новорожденными при сепсисе. <u>контроль по разделу:</u> - устный опрос студентов; - решение тестовых заданий; - проверка полученных знаний через решение ситуационных задач по выявлению нарушенных потребностей и проблем больного ребенка (настоящих, потенциальных, приоритетной), составление плана и реализация сестринского ухода с оценкой результатов ухода.</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Инфекционные и неинфекционные заболевания кожи, сепсис 1. Контроль исходного уровня знаний учащихся по теме (тест-контроль); решение ситуационных задач. 2. Изучение методики выявления нарушенных потребностей, проблем (настоящих, приоритетных, потенциальных) больного ребенка, планирования сестринского вмешательства, наблюдения и ухода за больными детьми различных возрастных групп. 3. Ознакомление с документацией сестринского ухода в педиатрии. <u>Освоение практических навыков:</u> - Проведение антропометрии грудных детей с оценкой полученных показателей. - Проведение термометрии детям разного возраста. - Подсчет дыхательных движений у детей разного возраста. - Измерение артериального давления (АД) у детей. - Подсчет пульса у детей разного возраста.</p>	6	

	<ul style="list-style-type: none"> - Утилизация медицинских отходов разных классов опасности. - Дезинфекция предметов ухода за больным. - Дезинфекция изделий медицинского назначения. - Обработка пупочной ранки новорожденному ребёнку при заболеваниях пупка. - Обработка кожных складок при опрелостях I-III степени 		
Тема Рахит, клиника, диагностика. Сестринский уход.	Содержание: Рахит: определение, причины возникновения, факторы риска. Основные клинические признаки рахита. Периоды заболевания (начальный, разгара, реконвалесценции, остаточных явлений). Методы диагностики рахита, роль медсестры в подготовке ребенка к исследованиям. Принципы лечения, особенности динамического наблюдения и уход за ребенком при рахите. Профилактика рахита, роль медсестры в профилактике. Диспансеризация детей с рахитом, мероприятия по реабилитации.	2	2
Тема Спазмофилия. Гипервитаминоз «Д».	Содержание: Спазмофилия: определение, причины развития; клинические признаки скрытой и явной спазмофилии. Неотложная помощь при ларингоспазме, карпопедальном спазме, судорогах. Неотложная доврачебная помощь при ларингоспазме. Принципы лечения, особенности наблюдения и ухода при спазмофилии. Понятие о гипервитаминозе Д. Определение, причины. Основные клинические проявления гипервитаминоза Д.	2	2
Тема Аномалии конституции.	Содержание: Понятие об аномалиях конституции. Атопический дерматит: определение, причины, клинические формы и проявления у детей разного возраста. Методы диагностики атопического дерматита, роль медсестры в подготовке ребенка к обследованию. Принципы лечения атопического дерматита (гипоаллергенные быт и диета, общее и местное лечение), особенности динамического наблюдения и уход. Профилактика атопического дерматита и его осложнений. Роль медсестры в профилактике, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с атопическим дерматитом, особенности проведения прививок детям с аллергическими заболеваниями. Осложнения атопического дерматита. Оказание неотложной помощи при острых аллергических реакциях (крапивница, отёк Квинке, анафилактический шок). <u>контроль по разделу:</u> - устный опрос студентов; - решение тестовых заданий; -- проверка полученных знаний через решение ситуационных задач по выявлению нарушенных потребностей и проблем больного ребенка (настоящих, потенциальных, приоритетной), составление плана и реализация сестринского ухода с оценкой результатов ухода. Сестринский процесс при аномалиях конституции. Определение аномалии конституции, диатеза, факторы риска развития. Роль медицинской сестры при диагностике аллергических заболеваний. Клинические проявления у детей различного возраста.	2	2

Тема. Лимфатико-гипопластический диатез.	Содержание: Лимфатико-гипопластический диатез: определение, причины развития; клинические признаки. Роль медсестры в профилактике. Нервно-артрический диатез: определение, причины развития; клинические признаки. Роль медсестры в профилактике.	2	2
	Практическое занятие Рахит, спазмофилия. Аномалии развития 1. Контроль исходного уровня знаний учащихся по теме (тест-контроль); 2. Закрепление полученных знаний через решение ситуационных задач. Выявление нарушенных потребностей и проблем больного ребенка (настоящих, потенциальных, приоритетной), составление плана и реализация сестринского ухода с оценкой результатов ухода. 3. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при ларингоспазме: Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при карпопедальном спазме; Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при судорогах; Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при крапивнице; Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при отеке Квинке; Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при анафилактическом шоке. <u>Освоение практических навыков:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение лечебной ванны детям раннего возраста. • Применение примочек, присыпок, мазей на кожу. • Внутримышечное, внутривенное, подкожное введение лекарственных препаратов детям. • Ведение пищевого дневника. 	6	
Тема Гипотрофия. клиника. Сестринский уход	Содержание: Факторы риска, причины развития, острых расстройств пищеварения у детей. Клинические признаки простой диспепсии. Принципы лечения, диетотерапии при простой диспепсии.. Понятие о нормотрофии. Характерные признаки нормотрофии. Хронические расстройства питания (гипотрофия): факторы риска, причины, клинические признаки. Принципы лечения, особенности диетотерапии, динамическое наблюдение. Роль медсестры в профилактике острых расстройств пищеварения и хронических расстройств питания у детей. Особенности организации ухода за детьми с острыми расстройствами пищеварения и хроническими расстройствами питания.	2	2
Тема. Заболевания дыхательной системы	Содержание: Распространенность заболеваний органов дыхания у детей; их место в детской патологии. Этиология: вирусы (вирус гриппа, парагриппа, аденовирусы, РС-вирусы, ротавирус), бактерии, грибы. Факторы риска. Острый ринофарингит – клинические проявления, особенности течения у грудных детей. Лечение. Отиты у детей, особенности течения, лечение. ОРВИ. Клиника, осложнения, лечение. Тонзиллиты – этиология, виды, клинические	2	2

	<p>проявления. Лечение. Ларингиты, ларинготрахеиты - причины, факторы риска, клинические проявления, лечение. Стеноз гортани: осложнение острого ларингита, причины, клинические проявления. Неотложная доврачебная помощь, лечебные мероприятия. Организация ухода за больным ребенком с заболеваниями верхних дыхательных путей. Профилактика и особенности ухода за детьми при заболеваниях верхних дыхательных путей. Бронхиты у детей - причины, факторы риска, варианты течения бронхита: простой, обструктивный, бронхиолит. Характерные клинические признаки. Принципы лечения, особенности организации ухода за детьми при бронхитах. Профилактика бронхитов у детей. Бронхиальная астма у детей: причины, значение аллергии и наследственной предрасположенности в формировании заболевания Клинические проявления, варианты течения. Диагностика и лечение бронхиальной астмы у детей, неотложная доврачебная помощь при приступе бронхиальной астмы. Особенности ухода за детьми, диспансерное наблюдение и профилактика.</p>		
	<p>Практическое занятие Гипотрофия. Заболевания верхних дыхательных путей: ОРВИ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Контроль исходного уровня знаний учащихся по теме (тест-контроль); 2. Закрепление полученных знаний через решение ситуационных задач: выявление нарушенных потребностей, проблем пациента (настоящих, потенциальных, приоритетной) и составление плана сестринского ухода с оценкой полученных результатов. 3. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при стенозирующем ларингите. 4. Освоение практических навыков: <ul style="list-style-type: none"> • Закапывание капель в нос детям. • Закапывание капель в глаза; • Закапывание капель в уши; • Постановка согревающего компресса на околоушную область; • Проведение ножной горчичной ванны детям; • Применение методов оксигенотерапии детям раннего возраста; • Внутримышечное введение лекарственных препаратов детям разного возраста; • Подкожное введение лекарственных препаратов детям; • Расчет, разведение и внутримышечное введение антибиотиков детям; • Ингаляционные методы введения лекарственных препаратов детям разного возраста; 	6	
	<p>- Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания) по подбору материала и написания докладов; подготовки мультимедийной презентации по темам: Госпитальные инфекции у новорожденных. Роль медсестры</p>	23	

	<p>в профилактике ВБИ. Внутриутробные инфекции (токсоплазмоз, микоплазмоз, хламидиоз). Роль медсестры в профилактике. Внутриутробные инфекции (цитомегалия, герпес-инфекция). Роль медсестры в профилактике. Профилактика гнойно-септических заболеваний у новорождённых, роль медсестры в профилактике. Наследственные и врожденные заболевания, выявляемые в периоде новорождённости: болезнь Дауна, фенилкетонурия, врождённый гипотиреоз. Роль медсестры в реабилитации и диспансерном наблюдении детей с рахитом. Роль массажа и гимнастики в профилактике рахита. Рахитоподобные заболевания у детей. Обзор современных препаратов витаминов для детей. Реабилитация и диспансерное наблюдение детей с атопическим дерматитом. Профилактика атопического дерматита у детей. Роль медсестры в профилактике. Лимфатико-гипопластический диатез. Роль медсестры в профилактике. Нервно-артрический диатез. Роль медсестры в профилактике. Составление тематических тестов по теме занятия Глоссария Фрагмента сестринской карты больного</p>		
		<p>T22 ПР 24 Ср 23</p>	
<p>Тема. Сестринский уход при заболевании пневмонии у детей.</p>	<p>Содержание: Современные представления о пневмонии. Этиология, факторы риска. Виды пневмоний. Клинические проявления, особенности течения пневмонии у новорожденных, детей с фоновыми заболеваниями. Основные принципы лечения, неотложная доврачебная помощь при синдроме дыхательной недостаточности, лихорадке. Организация ухода за детьми с пневмонией. Диспансерное наблюдение, организация профилактических мероприятия по снижению заболеваний органов дыхания у детей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие 1. Контроль исходного уровня знаний учащихся по теме (тест-контроль); 2. Закрепление полученных знаний через решение ситуационных задач: выявление нарушенных потребностей, проблем пациента (настоящих, потенциальных, приоритетной) и составление плана сестринского ухода с оценкой полученных результатов. 3. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при приступе бронхиальной астмы, синдроме дыхательной недостаточности. <u>Освоение практических навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Применение методов оксигенотерапии детям раннего возраста; • Внутримышечное введение лекарственных препаратов детям разного возраста; 	<p>6</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Подкожное введение лекарственных препаратов детям; • Расчет, разведение и внутримышечное введение антибиотиков детям; • Ингаляционные методы введения лекарственных препаратов детям разного возраста; 		
Тема Сестринский уход при ревматизме.	Содержание: Острая ревматическая лихорадка у детей: определение, этиология, факторы риска. Основные клинические признаки: активная и неактивная фаза ревматизма. Лечение, особенности ухода за больными детьми. Первичная и вторичная профилактика острой ревматической лихорадки у детей. Диспансерное наблюдение за детьми с данной патологией.	2	2
Тема Врожденные пороки сердца	Содержание: Врожденные пороки сердца (ВПС) у детей: определение, их причины, факторы риска. Фазы развития ВПС, виды, клинические признаки, методы лечения. Пороки с обогащением и обеднением малого круга кровообращения. Пороки с обеднением большого круга кровообращения.	2	2
Тема Сестринский уход при ревматизме. Особенности ухода.	Содержание: Роль медсестры в подготовке ребенка к лабораторным и инструментальным методам исследования. Профилактика ВПС, диспансеризация детей с врожденными пороками сердца.	2	2
Тема Особенности ухода при анемии	Содержание: Особенности гемограммы у детей различных возрастных периодов. Анемия: определение, виды, причины, факторы риска развития в разные возрастные периоды у детей. Клинические признаки анемий, принципы диагностики, лечение, значение и особенности диеты и режима при железодефицитной анемии. Роль медсестры при организации ухода за больными детьми. Профилактика (анте- и постнатальная) железодефицитных состояний.	2	2
Тема Лейкозы особенности ухода у детей	Содержание Понятие о лейкозах. Особенности течения у детей. Неотложная помощь при острых кровотечениях.	2	
Тема Геморрагический диатез, геморрагический васкулит, гемофилия	Содержание Понятие о геморрагических диатезах, частота их возникновения в детском возрасте. Геморрагический васкулит: определение, причины, факторы риска Клинические признаки, осложнения. Принципы лечения и особенности ухода за детьми с геморрагическим васкулитом. Понятие о тромбоцитопениях и тромбоцитопатиях. Понятие о гемофилии. Клинические признаки. Принципы лечения и особенности ухода за больными детьми с гемофилией. Оказание неотложной помощи детям с острым кровотечением при гемофилии.	2	2,3

Тема Тромбоцитопеническая пурпура	Содержание Тромбоцитопеническая пурпура: определение, причины, факторы риска. Клинические признаки. Принципы диагностики, особенности лечения и ухода за детьми с тромбоцитопенией. Профилактика, диспансерное наблюдение за детьми с болезнями крови.	2	2
	Практическое занятие Сестринский уход при заболеваниях кроветворительных органов, ССС. 1. Контроль исходного уровня знаний учащихся по теме (тест-контроль); 2. Закрепление полученных знаний через решение ситуационных задач: выявление нарушенных потребностей, проблем пациента (на стоящих, потенциальных, приоритетной) и составление плана сестринского ухода с оценкой полученных результатов. 3. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при остром кровотечении (носовом, желудочном, кишечном, маточном). Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при кровоизлиянии в сустав (гемартрозе). Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при сосудистой недостаточности (обморок, коллапс). 4. <u>Освоение практических навыков:</u> Взятие крови на биохимический анализ; <ul style="list-style-type: none"> • Разведение (приготовление) и введение антибиотиков детям; • Набор дозы и введение гепарина; • Особенности техники проведения сердечно - лёгочной реанимации у детей разного возраста; <u>Подготовка пациента к исследованиям:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка больного к клиническому анализу крови; • Подготовка больного к биохимическому анализу; • Подготовка и обучение больного к подсчету выпитой и выделенной жидкости. 	6	
Тема Острый и хронический гастрит	Содержание: Гастриты, гастродуодениты, язвенная болезнь у детей: определение, причины, факторы риска, клинические признаки, Осложнения хронических заболеваний органов пищеварения. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики. Роль медсестры при подготовке ребенка к лабораторным и инструментальным исследованиям.	2	2
Тема Дискенизия желчевыводящих путей, виды, особенности ухода	Понятие о дискенизии желчевыводящих путей. Особенности ухода за детьми разного возраста при данной патологии. Распространенность заболеваний желчевыводящих путей. Определение понятий: «ЖКБ», «хронический холецистит», «хронический панкреатит». Причины, факторы риска. Клинические проявления ЖКБ, хронического холецистита, хронического панкреатита, сестринские проблемы. Дополнительные методы исследования, роль медицинской сестры в подготовке Организация ухода, особенности диетотерапии и лечения хронических заболеваний Профилактические мероприятия по снижению заболеваемости, диспансерное наблюдение за детьми с заболеваниями органов пищеварения.	2	2

Тема Гельминтозы. Стоматиты.	Содержание: Гельминтозы: определение, этиология, виды, факторы риска. Клинические признаки, осложнения. Принципы лечения, профилактика гельминтозов у детей. Организация ухода за больным ребенком при гельминтозах, особенности диетотерапии, гигиены ребенка. Стоматиты: определение, причины, факторы риска, виды. Клинические признаки, осложнения. Принципы лечения, профилактика стоматитов у детей. Организация ухода за больным ребенком при стоматитах. Особенности диетотерапии, гигиены ребенка.	2	2
	Практическое занятие Сестринский уход при заболеваниях ЖКТ 1. Контроль исходного уровня знаний учащихся по теме (тест-контроль); 2. Закрепление полученных знаний через решение ситуационных задач: выявление нарушенных потребностей, проблем пациента (настоящих, потенциальных, приоритетной) и составление плана сестринского ухода с оценкой полученных результатов. 3. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при кишечном и желудочном кровотечении. 4. <u>Освоение практических навыков:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Промывание желудка детям разного возраста; • Постановка газоотводной трубки детям разного возраста; • Постановка очистительной клизмы; • Проведение лекарственной клизмы детям; • Сбор кала на копрограмму, яйца гельминтов, цисты лямблий; • Взятие соскоба на энтеробиоз.; <u>Подготовка пациента к исследованиям:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка больного к анализу кала на копрологию; • Подготовка больного к анализу кала на скрытую кровь; • Подготовка больного к фиброгастродуоденоскопии; • Подготовка больного к УЗИ органов брюшной полости 	6	
Тема Острый пиелонефрит, особенности ухода.	Содержание: Пиелонефрит: определение, причины, факторы риска, клинические признаки, лечение. Современные методы лабораторной и инструментальной диагностики и роль медсестры в подготовке ребёнка к ним. Организация сестринского ухода за больными с пиелонефритом. Особенности диетотерапии. Профилактика и диспансерное наблюдение за детьми с пиелонефритом. Оказание неотложной помощи при острой задержке мочи	2	2
Тема Острый и хронический гломерулонефрит	Содержание: Гломерулонефрит: определение, причины, факторы риска, клинические признаки, лечение. Особенности диетотерапии при гломерулонефрите. Организация сестринского ухода при гломерулонефрите, профилактика, диспансерное наблюдение за детьми с ГН. Понятие об острой и хронической почечной недостаточности, гемодиализе. Роль медсестры в подготовке к лабораторно-инструментальным исследованиям почек у детей	2	2
	Практическое занятие Сестринский уход при заболеваниях почек 1. Контроль исходного уровня знаний учащихся по теме (тест-контроль); 2. Закрепление полученных знаний через решение ситуационных задач: выявление нарушенных потребностей, проблем пациента (на	2	2

	<p>стоящих, потенциальных, приоритетной) и составление плана сестринского ухода с оценкой полученных результатов.</p> <p>3. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при острой задержке мочи.</p> <p>4. <u>Освоение практических навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • методика выявления скрытых и явных отёков; • измерение АД детям разного возраста • определение суточного диуреза у ребенка • сбор мочи у детей разного возраста по различным методикам: общий анализ мочи, посев мочи на микрофлору, по Нечипоренко, Зимницкому <p><u>Подготовка пациента к исследованиям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • подготовка ребенка к инструментальным исследованиям (УЗИ почек и мочевого пузыря, экскреторная урография) • оформление направлений на различные лабораторные и инструментальные исследования. 		
<p>Тема Сахарный диабет. Комы при сахарном диабете.</p>	<p>Содержание: Сахарный диабет: определение, причины, факторы риска, типы. Клинические признаки, осложнения. Особенности сахарного диабета у детей разного возраста. Принципы лечения, профилактика сахарного диабета у детей. Организация ухода за больным ребенком при сахарном диабете. Особенности диетотерапии Осложнения сахарного диабета у детей. Роль медицинской сестры в профилактике осложнений. Особенности течения сахарного диабета у детей в зависимости от возраста и вида (потенциальный, латентный, явный). Роль медсестры в лабораторной диагностике сахарного диабета</p>	2	2
<p>Тема Гипотериоз</p>	<p>Содержание Заболевания щитовидной железы у детей и взрослых. Врожденный гипотиреоз: причины и факторы риска, клинические проявления, сестринский процесс, лечение профилактика.</p>	2	2
<p>Тема Диффузно токсический зоб</p>	<p>Содержание Йоддефицитные заболевания: причины и факторы риска, клинические проявления, профилактика, сестринский процесс, принципы диагностики, лечения и реабилитации. Школа здоровья для пациентов</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Сестринский уход при заболеваниях эндокринной системы.</p> <p>1. Контроль исходного уровня знаний учащихся по теме (тест-контроль);</p> <p>2. Закрепление полученных знаний через решение ситуационных задач: выявление нарушенных потребностей, проблем пациента (настоящих, потенциальных, приоритетной) и составление плана сестринского ухода с оценкой полученных результатов.</p> <p>3. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при кетоацидотической и гипогликемической комах.</p> <p>4. <u>Освоение практических навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подкожное введение лекарственных препаратов детям; • Набор дозы и введение инсулина; • Сбор суточной мочи на сахар. • Сбор мочи на сахар – глюкозурический профиль; 	6	

	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сахара в моче глюкотестом. <p><u>Подготовка пациента к исследованиям:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Подготовка больного к анализу мочи на сахар; • Подготовка больного к проведению глюкозурического профиля; • Подготовка больного к анализу крови на сахар 		
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>- Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания) по подбору материала и написания докладов; подготовки мультимедийной презентации;</p> <p>по темам:</p> <p>Значение синдрома нарушенного кишечного всасывания в развитии гипотрофии у детей. Кишечный дисбактериоз у детей. Вегето-сосудистая дистония у детей. Пропалс митрального клапана у детей. Профилактика хронических заболеваний органов пищеварения у детей. Осложнения сахарного диабета у детей. Профилактика врожденных пороков сердца, Профилактика энтеробиоза Профилактика гипогалактии, Профилактика простудных заболеваний у детей, Врожденный гипотиреоз у детей, Гемофилия у детей.</p> <p>создание компьютерной презентации по темам «Гломерулонефриты у детей», «Пневмонии у детей», «Бронхиальная астма у детей», «Рахит», «Методы обследования больного ребенка» и др.</p> <p>Решение ситуационных задач, тестовых заданий, Составление кроссвордов по темам. Решение ситуационных задач, тестовых заданий, Составление и запись глоссария по изучаемой теме Составление для конспектов таблицу Составление плана беседы записать в тетрадь для конспектов алгоритм оказания неотложной медицинской помощи Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента.</p>	31	
		Т 32 Пр 30 Ср 31	
Тема Сестринский уход при инфекционных заболеваниях у детей. Ветряная оспа	<p>Содержание</p> <p>Ветряная оспа – определение, возбудитель, механизм развития, пути передачи. Клиника. Характер высыпаний.. Принципы лечения и организация ухода. Противоэпидемические мероприятия. Специфическая и неспецифическая профилактика ветряной оспы.</p>	2	2

Тема Сестринский уход при краснухе	Содержание Краснуха – определение, возбудитель, механизм развития, пути передачи. Врожденная и приобретенная краснуха. Клиника. Характер высыпаний. Организация ухода и лечения.. Организация противоэпидемических мероприятий. Специфическая и неспецифическая профилактика краснухи.	2	2
Тема Сестринский уход при кори	Содержание: Корь – определение, возбудитель, механизм развития, пути передачи. Клинические проявления кори в различные периоды, характерные признаки, характер высыпаний, осложнения Особенности организации ухода и лечения при кори.. Организация противоэпидемических мероприятий. Неспецифическая и специфическая профилактика кори. Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления кори	2	
Тема Сестринский уход при скарлатине	Содержание Скарлатина определение, возбудитель, источник инфекции, пути передачи. Клиника. Характер высыпаний. Осложнения заболевания. Принципы лечения и особенности организации ухода при скарлатине. Противоэпидемический режим и мероприятия в очаге.	2	2
	Практическое занятие Сестринский уход при кори, краснухе, скарлатине, ветряной оспе, коклюша 1. Контроль исходного уровня знаний учащихся по теме (тест-контроль, семинар); 2. Закрепление полученных знаний через решение ситуационных задач: выявление нарушенных потребностей, проблем пациента (настоящих, потенциальных, приоритетной) и составление плана сестринского ухода с оценкой полученных результатов. <u>Освоение практических навыков:</u> - Заполнение экстренного извещения об инфекционном больном. - Туалет глаз. - Закапывание капель в глаза. - Туалет носа. - Закапывание капель в нос. - Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, с больным и контактными при кори; - Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, с больным и контактными при краснухе; - Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, с больным и контактными при ветряной оспе.	6	
Тема Сестринский уход при менингококковой инфекции	Содержание Причины, нарушенные потребности, проблемы, клинические проявления менингококковой инфекции	2	2
Тема Сестринский уход при коклюше	Содержание Коклюш: определение, возбудитель, источник инфекции, пути передачи. Клиника. Периоды болезни.	2	2

	<p>Характеристика приступа спазматического кашля. Особенности этого периода у детей первого года жизни.</p> <p>Осложнения. Методы диагностики.</p> <p>Принципы лечения и особенности организации ухода при коклюше. Особенности противоэпидемического режима и мероприятий в очаге инфекции</p> <p>Специфическая и неспецифическая профилактика коклюша.</p>		
<p>Тема Сестринский уход при эпидемическом паротите</p>	<p>Содержание: Эпидемический паротит: определение, возбудитель, механизм развития, пути передачи. Клинические проявления эпидемического паротита, характерные признаки, формы. Возможные осложнения</p> <p>Особенности организации ухода и лечения при эпидемическом паротите. Организация противоэпидемических мероприятий. Неспецифическая и специфическая профилактика эпидемического паротита.</p>	2	2
<p>Тема Сестринский уход при полиомиелите</p>	<p>Содержание Причины, нарушенные потребности, проблемы, при полиомиелите</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа Составление памятки пациентам, тематического глоссария</p>		
<p>Тема Сестринский уход при дифтерии зева и гортани</p>	<p>Содержание: Дифтерия: определение, возбудитель, механизм развития и пути передачи.</p> <p>Клинические проявления дифтерии в зависимости от локализации и патологического процесса.</p> <p>Дифтерия зева как наиболее частая локализация заболевания, её формы.</p> <p>Дифтерийный круп, стадии его развития. Оказание неотложной помощи при развитии истинного крупа.</p> <p>Принципы лечения и особенности организации ухода при дифтерии: роль своевременного введения антитоксической противодифтерийной сыворотки,</p> <p>Противоэпидемические мероприятия в очаге инфекции.</p> <p>Неспецифическая и специфическая профилактика дифтерии</p>	2	2
	<p>Практическое занятие Сестринский уход при эпидемическом паротите, менингококковой инфекции, дифтерии</p> <p>1. Контроль исходного уровня знаний учащихся по теме (тест-контроль);</p> <p>2. Закрепление полученных знаний через решение ситуационных задач: выявление нарушенных потребностей, проблем пациента (настоящих, потенциальных, приоритетной) и составление плана сестринского ухода с оценкой полученных результатов.</p> <p>3. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при дифтерийном крупе.</p> <p>Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при токсикозе с эксикозом.</p> <p><u>Освоение практических навыков:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Заполнение экстренного извещения об инфекционном больном. - Проведение оральной регидротации; - Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, с больным и контактными при дифтерии; 	6	
<p>Тема Сестринский уход при туберкулезе</p>	<p>Содержание Туберкулез: определение, актуальность проблемы на мировом, Российском и р</p>	2	2

	<p>егиональном уровнях. Возбудитель туберкулеза. Предрасполагающие факторы и пути передачи. Понятие о тубинфицировании. Формы туберкулеза. Легочные формы туберкулеза в детском возрасте. Возрастные особенности туберкулеза. Методы диагностики. Принципы лечения и особенности организации ухода при туберкулезе. Организация профилактических мероприятий в детском возрасте. Организация противозидемических мероприятий.</p> <p><u>контроль по разделу:</u> - устный опрос студентов; -решение тестовых заданий; - проверка полученных знаний через решение ситуационных задач: выявление нарушенных потребностей, проблем пациента (настоящих, потенциальных, приоритетной) и составление плана сестринского ухода с оценкой полученных результатов.</p>		
<p>Тема Сестринский уход при вирусных гепатитах</p>	<p>Содержание Эпидемиология гепатитов. Хронические гепатиты, циррозы печени. Причины, факторы риска. Клинические симптомы и синдромы. Проблемы пациентов. Принципы лечения и профилактики. Планирование сестринской помощи по уходу. Выбор модели ухода. Особенности ведения сестринского ухода при хроническом гепатите, циррозах печени на примере решения проблемно- ситуационных задач.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
<p>Тема Сестринский уход при острых кишечных инфекциях</p>	<p>Содержание Острые кишечные инфекции (ОКИ) определение, возбудители, механизм развития болезни, пути передачи. Основные клинические симптомы бактериальных (дизентерии, сальмонеллеза, эшерихиозов) и вирусных (ротавирусных, энтеровирусных) кишечных инфекций. Клинические признаки и степени тяжести токсикоза с эксикозом. Принципы лечения. Способы проведения регидратации. Профилактика острых расстройств пищеварения у детей.</p>	<p>2</p>	<p>2</p>
	<p>Практическое занятие Сестринский уход при острых кишечных инфекциях, вирусном гепатите</p> <p>1. Контроль исходного уровня знаний учащихся по теме (тест-контроль, семинар); 2. Закрепление полученных знаний через решение ситуационных задач: выявление нарушенных потребностей, проблем пациента (настоящих, потенциальных, приоритетной) и составление плана сестринского ухода с оценкой полученных результатов. 3. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при дифтерийном крупе. Отработка алгоритма оказания неотложной помощи при токсикозе с эксикозом.</p> <p><u>Освоение практических навыков:</u> - Заполнение экстренного извещения об инфекционном больном. - Проведение оральной регидротации; - Взятие содержимого зева и носа для бактериологического</p>	<p>6</p>	

	исследования на коринебактерии; - Взятие кала для бактериологического исследования; - Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, с больным и контактными при ОКИ		
Тема Календарь прививок	Содержание Роль медсестры в проведении профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок	2	2
	Практическое занятие Сестринский уход при туберкулезе. Календарь прививок 1. Контроль исходного уровня знаний учащихся по теме (тест-контроль); 2. Закрепление полученных знаний через решение ситуационных задач: выявление нарушенных потребностей, проблем пациента (настоящих, потенциальных, приоритетной) и составление плана сестринского ухода с оценкой полученных результатов. 3. календарь прививок <u>Освоение практических навыков:</u> - Оценка результатов пробы Манту. - Подготовка больного к анализу мокроты на МБТ; - Составление плана противоэпидемических мероприятий в очаге инфекции, с больным и контактными при туберкулезе.	4	
	Самостоятельная работа - Работа с источниками информации (учебно-методическая литература, материалы на электронных носителях, периодические медицинские издания) по подбору материала и написания докладов;подготовки мультимедийной презентации; по темам: Внутриутробные инфекции (краснуха, ОРВИ). Роль медсестры в профилактике Составление глоссария, протоколов сестринских вмешательств, планов обучения пациентов Составление кроссвордов по темам. Составление для конспектов таблицу Составление плана беседы записать в тетрадь для конспектов алгоритм оказания неотложной медицинской помощи Совершенствование навыков выбора тактики ведения пациентов. Заполнение истории болезни, амбулаторной карты пациента создание компьютерной презентации по темам Календарь прививок ОКИ у детей Вакцинация	24	
		Т 26 Пр 22 Ср 24	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:
1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
- наличие учебных кабинетов сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов детского возраста

Перечень медицинских оборудования и технологического оснащения учебного кабинета

- рабочее место преподавателя
- рабочее место обучающегося
- шкаф-стекло для хранения оборудования
- тумба
- кушетка медицинская
- ширма мед.
- весы электронные
- ростомеры вертикальные для взрослых
- сантиметровая лента
- биксы разных размеров
- тонометры
- фонендоскопы
- емкости для дезинфицирующих средств разные
- корнцанги
- ножницы
- пинцеты
- шпатели
- лотки разные
- грелки
- мочевые катетеры разные
- пузыри для льда
- термометры медицинские
- пленка
- наглядные пособия (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации)
- медицинская документация
- комплект учебно-методической документации (методические пособия, рекомендации для обучающихся)
- муляжи, фантомы таза; фантомы головы с пищеводом и желудком; фантомы фантомы руки с предплечьем; фантом человека; накладки на руку на резинках для подкожного и внутривенного введения лекарственных препаратов.
- лекарственные средства и другие вещества
- изделия медицинского назначения и принадлежности, предметы ухода за пациентом.

Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- телевизор (при отсутствии мультимедийного проектора и интерактивной доски)
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место медицинской сестры стационара. Мебель и оборудование: кровать функциональная с противопролежневым матрацем; раковина; кушетки, передвижные манипуляционные столики; столик прикроватный, стол палатный; тумба медицинская металлическая передвижная; ширма; тележка для размещения контейнеров ТК-01-"КРОНТ"; шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, предметов ухода, комплектов медицинской документации, учебно-наглядных пособий.
- компьютер

- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные:

Основные источники:

1. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение: Учебник. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2012.
2. Волков С.Р., Волкова М.М. Здоровый человек и его окружение. Руководство к практическим занятиям:
3. Учебное пособие. – М.: ОАО «Издательство «Медицина», 2010.
4. Руководство по первичной медико-санитарной помощи/ Под ред. И.Н. Денисова, А.А. Баранова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2010.
5. Руководство по медицинской профилактике / Под ред. Р.Г. Оганова – М. ГЭОТАР-Медиа, 2011.

Дополнительные источники:

1. Основы законодательства Российской Федерации об охране здоровья граждан от 22 июля 1993 г. N 5487-1 (с изменениями и дополнениями).
2. Организация профилактической деятельности амбулаторнополиклинических учреждений на современном этапе / Под ред. А.И. Вялкова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
3. Охрана здоровья детей и подростков / Под ред. Сопиной З.Е.: Уч. пособ. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
4. Руководство для средних медицинских работников / Под ред. Ю.П. Никитина, В.М. Чернышева. – М. ГЭОТАР-Медиа, 2009.
5. Гурвич М.М. Диетология для медсестры: полное руководство. – М.: Эксмо, 2009

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Информационно-правовое обеспечение:

Система «Консультант».

4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика, ПМ 04. «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)» ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий»; а также учебных дисциплин ЕН.01; ОП.01; ОП.02; ОП.03; ОП.04; ОП.05; ОП.06; ОП.07; ОП.08; ОП.12

Практические занятия проводятся: в кабинете доклинической практики образовательного учреждения (не более 50%) и в ЛПУ; – производственная практика - в ЛПУ Сахалинской области. Модуль осваивается на втором третьем году обучения на базе общего среднего образования, третьем-четвертом году обучения на базе основного общего образования.

4.3.1 Форма промежуточной аттестации по итогам освоения

– Экзамен (квалификационный) по итогам освоения МДК 02.01.03 Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях пациентов детского возраста».

Форма проведения экзамена – задания предполагающие решение типовых учебно-профессиональных задач, демонстрацию технологий выполнения медицинских вмешательств, с использованием фантомов, приборов, медицинских изделий.

4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей

профессиональной сферы, а также получающие дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, а также получающие дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

**5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
(ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</p> <p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство.</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>	<p>Ситуационные задачи, тесты, выписка рецептов по назначению врача</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий; производственной практики, написание КР, ВКР, составление планов санитарно-просветительных и санитарно-гигиенических бесед с пациентами</p>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	<p>Ситуационные задачи тестирование, написание КР, ВКР</p>
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Ситуационные задачи наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе практических занятий, производственной практики написание КР, ВКР.</p> <p>Качество оформления документов</p>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением.</p> <p>Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p> <p>Владеет методиками введения медикаментозных средств</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, выписка рецептов, наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимися практических занятий, производственной практики (раздача и раскладка лекарственных препаратов пациентам, разведение антибиотиков, наблюдение за пациентами) Демонстрация навыков на экзамене, ИГА</p>

<p>ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса</p>	<p>Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению. Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского назначения и уходу за ними. Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов</p>	<p>Доклады, тесты, ситуационные задачи, наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимися практических занятий, производственной практики</p>
<p>ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию</p>	<p>Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование, КР, ВКР, составление планов санитарно-просветительных и санитарно-гигиенических бесед с пациентами, доклады Проверка качества заполнения документов производственной практики</p>
<p>ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия</p>	<p>Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование, КР, ВКР, доклады, составление планов санитарно-просветительных и санитарно-гигиенических бесед с пациентами</p>
<p>ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь</p>	<p>Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях</p>	<p>Ситуационные задачи, тестирование. Демонстрация навыков на экзамене, ГИА</p>
<p>Итоговая форма контроля по ПМ – экзамен</p>		

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	Оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Оценка защиты мультимедийных презентаций, курсовых работ, выпускных квалификационных работ. Соответствие установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка решения ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	Наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи	проявление интереса к инновациям в области профессиональной	Оценка решения ситуационных задач;

<p>профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>	<p>деятельности</p>	
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий</p>	<p>Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>

1. Проблемы новорожденного ребенка при асфиксии и программа сестринского ухода в условиях специализированного отделения.
2. Проблемы ребенка с атопическим дерматитом и программа сестринского ухода в условиях стационара.
3. Проблемы ребенка с рахитом и программа сестринского ухода в условиях детской поликлиники.
4. Проблемы ребенка с железодефицитной анемией и программа сестринского ухода в условиях стационара.
5. Проблемы ребенка при стоматитах и программа сестринского ухода в условиях детской поликлиники.
6. Проблемы новорожденного ребенка с при родовых травмах шейного отдела позвоночника и программа сестринского ухода в условиях специализированного отделения.
7. Проблемы ребенка с язвенной болезнью желудка и программа сестринского ухода в условиях стационара.
8. Проблемы ребенка с сахарным диабетом и программа сестринского ухода в условиях стационара.
9. Проблемы ребенка с бронхитом и программа сестринского ухода в условиях стационара.
10. Проблемы ребенка с гипотрофией и программа сестринского ухода в условиях стационара.
11. Проблемы ребенка с гемофилией и программа сестринского ухода в условиях стационара.
12. Проблемы ребенка с бронхиальной астмой и программа сестринского ухода в условиях стационара.
13. Проблемы новорожденного ребенка при сепсисе и программа сестринского ухода в условиях специализированного отделения
14. Проблемы новорожденного ребенка при инфекционных заболеваниях кожи и программа сестринского ухода в условиях специализированного отделения.
15. Проблемы недоношенного ребенка и программа сестринского ухода в условиях отделения новорожденных (недоношенных).
16. Проблемы новорожденного ребенка при внутричерепной родовой травме и программа сестринского ухода в условиях специализированного отделения.
17. Проблемы ребенка с ларингитом и программа сестринского ухода в условиях стационара.
18. Проблемы ребенка с геморрагическим васкулитом и программа сестринского ухода в условиях стационара.
19. Проблемы ребенка с энтеробиозом и программа сестринского ухода в условиях детской поликлиники.
20. Проблемы ребенка с острым пиелонефритом и программа сестринского ухода в условиях стационара.
21. Проблемы ребенка с острым гломерулонефритом и программа сестринского ухода в условиях стационара.
22. Проблемы ребенка при омфалите и программа сестринского ухода в условиях специализированного отделения
23. Проблемы ребенка с гастродуоденитом и программа сестринского ухода в условиях стационара.
24. Проблемы ребенка при острой пневмонии и программа сестринского ухода в условиях стационара.
25. Проблемы ребенка с острым расстройством пищеварения и программа сестринского ухода в условиях стационара.

№ п/п	Выполнение курсовой работы.	
1.	Общая структура, требования к оформлению курсовой работы	<p>Общая структура курсовой работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • титульный лист, • содержание, • введение, • основная часть (1. теоретическая часть и 2. практическая часть), • заключение, • список литературы (основные и дополнительные источники), • приложение. <p>Требования к оформлению курсовой работе: шрифт, поля, стиль, интервал, нумерация страниц, оформление новых глав, оформление иллюстраций и таблиц, лингвистическое оформление.</p>
2.	Методические рекомендации по выполнению введения курсовой работы	<p>Введение содержит:</p> <ul style="list-style-type: none"> • актуальность темы, • объект, • предмет, • цель, • задачи, • методы исследования.
3.	Анализ обзора литературы по данной проблеме	<p>Виды литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • учебная (учебник, учебное пособие, методическое пособие), • научная литература (монография, сборник научных трудов, материалы конференций, тезисы докладов, научный журнал), • справочно-информационная (энциклопедия, энциклопедический словарь, справочник, терминологический словарь, толковый словарь), • периодические издания (газеты, журналы, сборники), • Интернет - источники. <p>Требования к оформлению списка основных и дополнительных источников.</p>
4.	Методические рекомендации по выполнению исследовательской части курсовой работы.	<p>Описывается конкретный объект исследования, приводятся результаты практических расчетов и направления их использования, а также формулируются направления совершенствования. Для написания практической части дипломной работы, используются материалы, собранные студентами в ходе преддипломной практики.</p>
5.	Выявление ошибок и коррекция дидактического процесса.	<p>Предоставление студентами дипломной работы в электронном или распечатанном виде научному руководителю для своевременного контроля и выявления ошибок. Контролируется правильность оформления КР, содержание теоретической части.</p>