

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО  
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено ПЦМК

Протокол № 10  
от « 15 » 06 2021 г.

Н.В. Михайлова



УТВЕРЖДАЮ

Директор АСф ГБПОУ «СБМК»

М. Г. Романенко

« 15 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
общеобразовательной учебной дисциплины  
**ОУД.17. ЭКОЛОГИЯ**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»  
квалификация «медицинская сестра/медицинский брат»  
базовая подготовка

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## Экология

### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО 34.02.01 «Сестринское дело»

### 1.2 Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих: дисциплина общеобразовательного цикла

### 1.3 Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Требования к предметным результатам освоения базового курса экологии должны отражать:

- 1) получение фундаментальных знаний об экологических системах и особенностях их функционирования в условиях нарастающей антропогенной нагрузки; истории возникновения и развития экологии как естественно-научной и социальной дисциплины, ее роли в формировании картины мира; о методах научного познания;
- 2) овладение умениями логически мыслить, обосновывать место и роль экологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; определять состояние экологических систем в природе и в условиях городских и сельских поселений; проводить наблюдения за природными и искусственными экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений;
- 3) развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся в процессе изучения экологии; путей развития природоохранной деятельности; в ходе работы с различными источниками информации;
- 4) воспитание убежденности в необходимости рационального природопользования, бережного отношения к природным ресурсам и окружающей среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении экологических проблем;
- 5) использование приобретенных знаний и умений по экологии в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности (и деятельности других людей) по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; соблюдению правил поведения в природе.

### 1.4 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 54 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 36 часа;

самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	36
в том числе:	
контрольные работы	1
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	18
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины Экология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Экология</b>			
<b>Тема 1.1. Экология как научная дисциплина</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 1. Задачи экологии. Экологические факторы. 2. Природные ресурсы, используемые человеком 3. Способы решения глобальных экологических проблем 4. Описание антропогенных изменений в естественных природных ландшафтах местности	<b>8</b> 2 2 2 2	2
<b>Тема 1.2. Среда обитания человека и экологическая безопасность</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 5. Среда обитания человека 6. Контроль за качеством воздуха, воды, продуктов питания 7. Экологические вопросы строительства в городе 8. Экологические проблемы отходов в городе 9. Способы переработки отходов 10. Сельское хозяйство и его экологические проблемы	<b>12</b> 2 2 2 2 2 2	2
<b>Тема 1.3. Концепция устойчивого развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 11. Концепция устойчивого развития 12. Переход к модели «Устойчивость и развитие» 13. Способы решения экологических проблем 14. Решение экологических задач	<b>8</b> 2 2 2 2	2
<b>Тема 1.4. Охрана природы</b>	<b>Содержание учебного материала</b> 15. Экологические кризисы и экологические ситуации 16. Природные ресурсы и способы их охраны 17. Возможности управления экологическими системами 18. Естественные и искусственные экосистемы района	<b>8</b> 1 1 1 2	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Возможности управления водными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 2. Возможности управления лесными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 3. Возможности управления почвенными ресурсами в рамках концепции устойчивого развития. 4. Возобновляемые и невозобновляемые ресурсы: способы решения проблемы истощаемо-	<b>18</b>	

<p>сти.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. Земельный фонд и его динамика под влиянием антропогенных факторов.</li> <li>6. История и развитие концепции устойчивого развития.</li> <li>7. Окружающая человека среда и ее компоненты: различные взгляды на одну проблему.</li> <li>8. Основные экологические приоритеты современного мира.</li> <li>9. Особо неблагоприятные в экологическом отношении территории России: возможные способы решения проблем.</li> <li>10. Особо охраняемые природные территории и их значение в охране природы.</li> <li>11. Популяция как экологическая единица.</li> <li>12. Причины возникновения экологических проблем в городе.</li> <li>13. Причины возникновения экологических проблем в сельской местности.</li> <li>14. Проблемы водных ресурсов и способы их решения (на примере России).</li> <li>15. Проблемы почвенной эрозии и способы ее решения в России.</li> <li>16. Проблемы устойчивости лесных экосистем в России.</li> <li>17. Система контроля за экологической безопасностью в России.</li> <li>18. Современные требования к экологической безопасности продуктов питания.</li> <li>19. Среда обитания и среды жизни: сходство и различия.</li> <li>20. Структура экологической системы.</li> <li>21. Структура экономики в рамках концепции устойчивого развития.</li> <li>22. Твердые бытовые отходы и способы решения проблемы их утилизации.</li> <li>23. Энергетические ресурсы и проблема их истощаемости.</li> </ol>	<p><b>Всего:</b></p>
	<p>54</p>

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета химии, биологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий, плакатов, оборудования

Технические средства:

1. Персональный компьютер.
2. Мультимедийное оборудование

#### 3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, дополнительной литературы, Интернет-ресурсов

##### Основные источники

1. Константинов В.М., Челидзе Ю.Б. Экологические основы природопользования. — М., АКАДЕМИЯ, 2014.

##### Дополнительные источники

1. Марфенин Н.Н. Экология и концепция устойчивого развития. — М., 2013.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БИОЛОГИЯ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимся индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
- Умение выявлять общие закономерности действия факторов среды на организм; получение представлений о популяции, экосистеме, биосфере; умение выделять основные черты среды, окружающей человека; умение выявлять региональные экологические проблемы и указывать причины их возникновения, а также возможные пути снижения последствий на окружающую среду	текущий контроль осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"><li>- устные сообщения;</li><li>- устный фронтальный опрос;</li><li>- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li><li>- проверку сообщений.</li></ul>
- Владение знаниями об особенностях среды обитания человека и ее основных компонентов; умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «комфорт среды обитания чело-	текущий контроль осуществляется через: <ul style="list-style-type: none"><li>- устный фронтальный опрос;</li><li>- проверка практических работ;</li><li>- тестирование;</li><li>- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы;</li></ul>

<p>века», получаемым из разных источников, включая рекламу; умение определять экологические параметры современного человеческого жилища.</p>	<p>проверку сообщений.</p>
<p>- Умение формировать собственную позицию по отношению к сведениям, касающимся понятия «устойчивое развитие»; умение различать экономическую, социальную, культурную и экологическую устойчивость; умение вычислять индекс человеческого развития по отношению к окружающей среде</p>	<p>текущий контроль осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устный фронтальный опрос;</li> <li>- письменные самостоятельные работы;</li> <li>- защита практических работ;</li> <li>- тестирование;</li> <li>- решение экспериментальных задач.</li> </ul>
<p>- Умение определять состояние экологической ситуации окружающей местности и предлагать возможные пути снижения антропогенного воздействия на природу; умение пользоваться основными методами научного познания: описанием, измерением, наблюдением — для оценки состояния окружающей среды и ее потребности в охране</p>	<p>текущий контроль осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- защита практических работ;</li> <li>- контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы.</li> </ul>



**Лист пересмотра и внесения изменений, дополнений  
в рабочую программу  
по общеобразовательной учебной дисциплине  
ОУД. 17. ЭКОЛОГИЯ**

Дополнения и изменений в рабочей программе в 2021-2022 учебном году:

**1. В разделе 3.2 Информационное обеспечение обучения.**

**Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

рассматривать:

**Основные источники:**

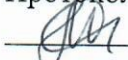
1. Васюкова А. Т. Экология: учебник для СПО /Васюкова А.Т., Славянский А.А., Ярошева А.И. – 2-е изд, Санкт-Петербург.: Лань, 2021. 180 с.

**Дополнительные источники:**

1. Электронное пособие комплект электронных плакатов.: НПИ «Учебная техника и технологии» ЮУрГУ, 2019.

Пересмотрено и одобрено  
на заседании ПЦМК

Протокол № 10 от 15.06.20 21

 / Н.В. Михайлова

Внесенные изменения утверждаю

Зам. директора по УВР

 / Г.Н. Климова