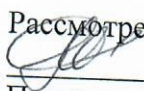



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено ПЦМК
 Н.В. Михайлова
Протокол № 10
от « 15 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор АСф ГБПОУ «СБМК»
 М. Г. Романенко
« 15 » 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК И ЛИТЕРАТУРА

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
квалификация «медицинская сестра/медицинский брат»
базовая подготовка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 5
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Русский язык

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программы подготовки специалистов среднего звена СПО (ППССЗ СПО) на базе основного общего образования при подготовке по специальности 34.02.01 «Сестринское дело» со сроком обучения 3 года 10 месяцев.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык», и в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык и литература. Русский язык» является частью учебного предмета «Русский язык и литература» обязательной предметной области «Филология» ФГОС среднего общего образования. В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Русский язык и литература. Русский язык» направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучающихся: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение **личностных, метапредметных и предметных** результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связанные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Результаты освоения учебной дисциплины.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
 - формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
 - способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
 - способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;
- **метапредметных:**
 - владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
 - владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
 - применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
 - овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
 - готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой деятельности;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальная нагрузка — 117 час,

из них аудиторная(обязательная) нагрузка обучающихся, включая практические занятия, —78асов;

внеаудиторная самостоятельная работа студентов — 39 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	117
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
в том числе:	
практические занятия	
контрольные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	39
<i>Итоговая аттестация в форме - экзамена</i>	

2.2. тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык и литература.
Русский Язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Блок 1. Русский язык			
Введение Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	3	
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского народа. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального проекта,	1	
Раздел I Слово и его значение		21	
Тема 1.1 Слово в лексической системе языка	Содержание учебного материала	2	
	Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Изобразительно-выразительные средства языка. Метафора, метонимия как выразительные средства языка		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Тема 1.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	Содержание учебного материала		
	Омонимы, синонимы, антонимы и их употребление. Паронимы и их употребление	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Тема 1.3. Русская лексика с точки зрения её происхождения	Содержание учебного материала	2	2
	1 Русская лексика с точки зрения её происхождения (исконно русская лексика заимствованная лексика, старославянизмы).		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр	1	
Тема 1.4. Русская лексика с точки зрения её употребления	2 Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика, книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы Особенности русского речевого этикета. Лексика, обозначающая предметы и явления. традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки.	2	

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Тема 1.5. Русская фразеология	Содержание учебного материала		
	1 Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр. 45.		
Тема 1.6. Лексические и фразеологические словари Контрольная работа по разделу 1.	Содержание учебного материала		
	1 Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение индивидуального проекта		
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия.		3	
Тема 2.1. Звуки и буквы Орфоэпические нормы	Содержание учебного материала		
	1 Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Фонетический разбор слова. Фонетическая транскрипция. Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Благозвучие речи. Использование орфоэпического словаря.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: подготовка к тесту по изучаемой теме. выполнение упр	1	
Раздел 3. Морфемика, словообразование, орфография		12	
Тема 3.1. Морфема как значимая часть слова	Содержание учебного материала		2
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр. 53	1	
Тема 3.2. Способы словообразования	Содержание учебного материала		2
	1 Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Тема 3.3. Употребление приставок и суффиксов	Содержание учебного материала		
	1 Речевые ошибки, связанные с употреблением приставок и суффиксов. Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	2	2

	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Тема 3.4. Морфологический характер русского правописания	Содержание учебного материала		
	1 Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -. Правописание О/Ё после шипящих и Ц. Употребление букв Ъ и Ь. Правописание сложных слов. Отработка навыка орфографически грамотного письма. Написание словарного диктанта	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Раздел 4. Морфология и орфография		33	
Тема 4.1. Основные принципы русской орфографии	Содержание учебного материала		2
	1 Принципы русской орфографии. Части речи как лексико-грамматические разряды слов: самостоятельные (знаменательные) и служебные части речи, их классификация. Понятие грамматической категории.	2	
	2 Употребление гласных после шипящих, правописание звонких и глухих согласных, употребление ь и ь знаков, правила переноса слов. Написание мини-диктанта	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	2	
Тема 4.2. Имя существительное	Содержание учебного материала		
	1 Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж существительных. Склонение имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	3
	2 Правописание окончаний и суффиксов имен существительных. Правописание сложных существительных. Употребление форм имен существительных в речи.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	2	
Тема 4.3. Имя прилагательное	Содержание учебного материала		
	1 Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения имен прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Употребление форм имен прилагательных в речи.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Тема 4.4. Имя числительное	Содержание учебного материала		
	1 Лексико-грамматические разряды имен числительных. Морфологический разбор имени	2	2

	числительного. Правописание числительных. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода.		
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Тема 4.5. Местоимение	Содержание учебного материала		
	1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Морфологический разбор местоимения. Правописание местоимений. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Синонимия местоименных форм.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Тема 4.6. Глагол	Содержание учебного материала		
	1 Грамматические признаки глагола. Морфологический разбор глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Употребление форм глагола в речи.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Тема 4.7. Причастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		
	Причастие как форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Морфологический разбор причастия. Причастный оборот. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Тема 4.8. Деепричастие как особая форма глагола	Содержание учебного материала		
	1 Деепричастие как форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Морфологический разбор деепричастия. Деепричастный оборот. Особенности построения предложений с деепричастиями. Правописание деепричастий.	2	3
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Тема 4.9. Наречие	Содержание учебного материала		
	1 Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Правописание наречий. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Раздел 5. Служебные части речи		12	
Тема 5.1.	Содержание учебного материала		

Предлог как часть речи	1	Предлог как часть речи. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Правописание предлогов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.	2	2
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.		1	
Тема 5.2. Союз как часть речи	Содержание учебного материала			
	1	Союз как часть речи. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.		1		
Тема 5.3. Частица как часть речи	Содержание учебного материала			
	1	Частица как часть речи. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.		1		
Тема 5.4. Междометия и звукоподражательные слова	Содержание учебного материала			
	1	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи. Написание мини-диктанта.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.		1		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация			30	2
Тема 6.1. Основные единицы синтаксиса	Содержание учебного материала			
	1	Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое как основные единицы синтаксиса.	2	
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.		1		
Тема 6.2. Словосочетание	Содержание учебного материала			
	1	Словосочетание. Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний. Нормы построения словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	2
Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.		1		
Тема 6.3.	Содержание учебного материала			

Простое предложение	1	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	2
	2	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте. Односоставное и неполное предложения. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.		2	
Тема 6.4. Осложненное простое предложение	Содержание учебного материала			
	1	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи. Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений.	2	3
		Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.	2	
		Знаки препинания при обращении. Способы передачи чужой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при прямой речи, при цитатах, оформление диалога. Расстановка знаков препинания в простом предложении	2	
	Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.		3	
Тема 6.5. Сложное предложение	Содержание учебного материала			
	1	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.	2	2
	2	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	2	

	3	Сложноподчиненное предложение	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	3	
Раздел 7. Стилистика и лингвистический анализ			3	2
Тема 7.1. Стилистика		Содержание учебного материала		
	1	Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	2	
		Самостоятельная работа обучающихся: выполнение упр.	1	
Всего по блоку 1. Русский язык			78	
Самостоятельная работа			39	
			117	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места по количеству студентов;
 - рабочее место преподавателя;
 - комплект учебно-методической документации;
 - наглядные пособия: демонстративные плакаты, раздаточный материал;
 - видеотека по курсу;
 - учебные фильмы по некоторым разделам дисциплины;
- Технические средства обучения:
- компьютер, мультимедиа комплекс, доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.
2. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. -4-е изд., -М.: Издательский центр "Академия", 2013.
3. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М. Воителева. -3-е изд., -М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2011;
4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2010;
5. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
6. Хлебникова Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий.

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Студент должен обладать общими компетенциями, включающими в себя способность:	
ОК1 понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;	беседа, учебный диалог на уроке, работа с текстом о профессии.
ОК2 организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	конспектирование статьи учебника, работа в группе.
ОК3 анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	тестирование, сочинение, развернутый ответ на вопрос лингвистического характера, изложение, реферат.
ОК4 осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	самостоятельная работа (в аудитории и дома), подготовка к сочинению, анализ текста, подбор текстов на определённую тему.
ОК5 использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	конспектирование учебной информации, реферат, сочинение, написание тезисов, аннотаций.
ОК6 работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами.	учебный диалог на занятии, круглый стол, дискуссия, сочинение, анализ текста.
Реализация целей и задач программы предполагает формирование у студентов ключевых предметных компетенций:	
Языковая компетенция (способность учащихся употреблять слова, их формы, синтаксические структуры в соответствии с нормами	Диктант, изложение, сочинение, тестирование, устный опрос.

<p>литературного языка, использовать его синонимические структуры и средства в соответствии с нормами литературного языка благодаря изучению лексики, фразеологии, усвоению морфологических норм согласования, управления, построения предложений разных видов; предполагают освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка);</p>	
<p>Лингвистическая компетенция (обеспечивает познавательную культуру личности студента, развитие логического мышления, памяти, воображения учащихся, овладение навыками самоанализа, самооценки. обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями);</p>	<p>устный опрос, тестирование, работа со словарями.</p>
<p>Коммуникативная компетенция (предполагает знания о речи, её функциях, развитие умений в области четырёх основных видов речевой деятельности (говорения, слушания и понимания, чтения, письма); умение создавать и воспринимать тексты. Она включает в себя знание основных понятий лингвистики речи - стили, типы речи, строение описания, повествования, рассуждения, способы связи предложений в тексте и т. д., умения и навыки анализа текста. Коммуникативная компетенция заключается в приобретении навыков работы в группе, овладении различными ролями в коллективе, умении устно и письменно излагать результаты своего исследования с использованием компьютерных средств и технологий).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, сочинение-рассуждение, самостоятельная работа с текстами разных стилей, анализ текста</p>
<p>Культуроведческая компетенция (осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения).</p>	<p>развёрнутый ответ на вопрос, учебный диалог на уроке, изложение, творческий диктант, творческая работа на заданную тему (сочинение), реферат.</p>

**Лист пересмотра и внесения изменений, дополнений
в рабочую программу
по общеобразовательной учебной дисциплине
ОУД.01 Русский язык и Литература**

Дополнения и изменений в рабочей программе в 2021-2022 учебном году:

1. В разделе 3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

рассматривать:

Основные источники:

1. Гаврилова Н. А. Русский язык и культура речи: Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2017. 264 с.

Пересмотрено и одобрено
на заседании ПЦМК

Протокол № 10 от 15.06.2021
Мих / Н.В. Михайлова

Внесенные изменения утверждаю

Зам. директора по УВР

Климова / Г.Н. Климова