

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ  
АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
«САХАЛИНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рекомендована  
Предметно-цикловой методической комиссией

протокол № 1  
от «11 09» 2018 г.



УТВЕРЖДАЮ  
И.о. директора АСф ГБПОУ «СБМК»

*М. Г. Романенко*  
М. Г. Романенко

«11» 09 2018 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**МДК 02.01.16. Основы функциональной диагностики**

**ПМ 02. УЧАСТИЕ В ЛЕЧЕБНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОМ  
И РЕАБИЛИТАЦИОННОМ ПРОЦЕССАХ**

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»

квалификация «медицинская сестра/медицинский брат»

базовая подготовка



Рабочая программа междисциплинарного курса МДК 02.01.16 «Основы функциональной диагностики» разработана на основе примерной программы профессионального модуля 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах» Федерального государственного образовательного стандарта по специальности 34.02.01 «Сестринское дело», квалификация «медицинская сестра/медицинский брат» среднего профессионального образования и на основании рецензированной примерной рабочей программы ГБОУ СПО г. Москвы Медицинский колледж № 2 департамента здравоохранения г. Москвы от 25.06.2012 г. Лицензионный договор № 6-13 от 22.02. 2013 г. «О предоставлении права использования произведения в установленных договором пределах»

Рекомендована: Экспертным советом по профессиональному образованию Федерального государственного учреждения Федерального института развития образования (ФГУ ФИРО).  
Заключение Экспертного совета № 4 от «22» июня 2012 г.

Организация-разработчик:

Государственное бюджетное образовательное учреждение среднего профессионального образования города Москвы «Медицинский колледж №2 Департамента здравоохранения города Москвы»;

Государственное образовательное учреждение среднего профессионального образования «Самарский медико-социальный колледж»

Разработчики:

Коваленко Т.В., Заслуженный учитель Российской Федерации, директор Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Медицинский колледж №2 Департамента здравоохранения города Москвы»;

Волкова М.М., заместитель директора по научно-методической работе Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Медицинский колледж №2 Департамента здравоохранения города Москвы»;

Кучинская О.Ф., директор Государственного образовательного учреждения среднего профессионального образования «Самарский медико-социальный колледж»;

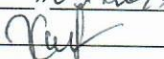
Григорьева В.И., преподаватель высшей квалификационной категории Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Медицинский колледж №2 Департамента здравоохранения города Москвы»;

Тимкова С.А., заместитель директора по учебной работе Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Медицинский колледж №2 Департамента здравоохранения города Москвы»;

Ярцева Т.Н., высшей квалификационной категории Государственного бюджетного образовательного учреждения среднего профессионального образования города Москвы «Медицинский колледж №2 Департамента здравоохранения города Москвы»

Рекомендовано к утверждению методическим советом

Протокол № 1 от «14» 09 2018 г.

Председатель ПЦМК 

**Программу составил:**

Гузович В.А. преподаватель МДК 02.01.16 «Основы функциональной диагностики»

№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	стр
1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК 02.01.16 .«Основы функциональной диагностики»	4
2.	РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК 02.01.16 .«Основы функциональной диагностики»	6
3.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК 02.01.16 . «Основы функциональной диагностики»	7
4.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ МДК 02.01.16 .«Основы функциональной диагностики»	13
5.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ) МДК 02.01.16 .«Основы функциональной диагностики»	15
6.	ЛИСТ ПЕРЕСМОТРА И ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ ДОПОЛНЕНИЙ В РАБОЧУЮ ПРОГРАММУ	18



# 1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

МДК 02.01.16 «Основы функциональной диагностики» ПМ 02 «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах»

## 1.1. Область применения программы

Программа МДК 02.01.13 является программой подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО Сестринское делов части освоения вида профессиональной деятельности (ВПД): **Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах** и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств.
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса.
ПК 2.3.	Сотрудничать с взаимодействующими организациями и службами.
ПК 2.4	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования.
ПК 2.5	Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса.
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия.
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей



Программа МДК 02.01.16 «Основы функциональной диагностики» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании по программам повышения квалификации специалистов со средним медицинским образованием по специальности **34.02.01 Сестринское дело** для профессионального развития по всем направлениям лечебно-диагностической сестринской деятельности.

### **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен: **иметь практический опыт (ПО):**

- ПО 1 осуществления ухода за пациентами при различных заболеваниях и состояниях;
- ПО 2 проведения реабилитационных мероприятий в отношении пациентов с различной патологией.

### **Уметь (У):**

- У1 готовить пациента к лечебно-диагностическим вмешательствам;
- У2 осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях
- У3 консультировать пациента и его окружение по применению лекарственных средств;
- У4 осуществлять реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара;
- У5 осуществлять фармакотерапию по назначению врача;
- У6 проводить комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа;
- У7 проводить мероприятия по сохранению и улучшению качества жизни пациента;
- У8 вести санитарно-просветительную работу для предупреждения и распространения заболеваний в офтальмологии
- У9 осуществлять паллиативную помощь пациентам;
- У10 вести утвержденную медицинскую документацию:

### **Знать (З):**

- З1 причины, клинические проявления, возможные осложнения, методы диагностики, проблемы пациента, организацию и методы оказания сестринской помощи при нарушениях здоровья;
- З2 пути введения лекарственных препаратов;
- З3 виды, формы и методы реабилитации;
- З4 правила использования аппаратуры, оборудования, изделий медицинского назначения.

### **1.3. Количество часов на освоение программы МДК:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 48 часов, включая:  
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 32 часа;  
самостоятельной работы обучающегося – 16 часа;

Промежуточная аттестация в форме текущие формы контроля



## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности «Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах», в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств
ПК 2.2.	Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса
ПК 2.3.	Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами
ПК 2.4.	Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования
ПК 2.5.	Соблюдать правила пользования аппаратурой, оборудованием и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса
ПК 2.6.	Вести утвержденную медицинскую документацию
ПК 2.7.	Осуществлять реабилитационные мероприятия
ПК 2.8.	Оказывать паллиативную помощь
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество
ОК 3.	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6.	Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7.	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, планировать и осуществлять повышение квалификации
ОК 9.	Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10.	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11.	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку
ОК 12.	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13.	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей



**3 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ Н Ж**  
**3.1. Тематический план МДК 02.01.13. Основы лабораторной диагностики**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)				Практика	Производственная (по специальности), часов(если предусмотрена рассредоточенная практика)		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоятельная работа обучающегося					
			Всего, часов	В.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	В.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов			Учебная, часов	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
ОК 1-13 ПК 2.1.-2.8.	Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах									
	МДК 02.01.16 «Основы функциональной диагностики»	48	32	14		16				
	Производственная практика (по специальности), часов									
	<b>Всего:</b>	<b>48</b>	<b>32</b>	<b>14</b>		<b>16</b>				



### 3.2. Содержание обучения по

МДК 02.01.16 «Основы функциональной диагностики»

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессах</b>			
МДК 02.01.16 «Основы функциональной диагностики»			
<p><b>Тема 1.</b> Введение в курс «Основы функциональной диагностики». Основные принципы оценки уровня здоровья и функциональных резервов организма</p>	<p><b>Содержание:</b> Предмет, цели и задачи курса. Значение функциональной диагностики в оздоровительной работе и деятельности медицинского работника в лечебно-профилактических учреждениях. Методы функциональной диагностики. Организация работы сестры кабинета функциональной диагностики. Размещение аппаратуры. Документация. Архив, картотека. Обязанности медсестры.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при составлении доклада по теме: «Функциональные обязанности медсестры кабинета функциональной диагностики» «Роль медсестры функциональной диагностики в организации ПМСП».</p>	2	2
<p><b>Тема 2.</b> Электрокардиографические методы исследования сердца.</p>	<p><b>Содержание:</b> Биофизические основы ЭКГ. Устройство электрокардиографов. Основные узлы и детали аппарата. Устройство и принцип действия современных ЭКГ аппаратов. Порядок работы. Основные неисправности, их устранение. Техника безопасности, противопожарные правила. Современный парк электрокардиографической аппаратуры. Значение ЭКГ –исследования в системе медицинского обслуживания</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при подготовке мультимедийного сообщения по теме: «Электрокардиографические методы исследования сердца».</p>	2	2
<p><b>Тема 3.</b> Методика записи ЭКГ. Образование отведений</p>	<p><b>Содержание:</b> Техника наложения электродов, правила регистрации. Образование стандартных, усиленных однополюсных и грудных отведений. Образование зубцов и интервалов в соответствии с проведением импульсов. Методы регистрации ЭКГ. Правила наложения электродов.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при подготовке сообщения по теме: «Методика записи ЭКГ».</p>	2	2
	<p><b>Практическое занятие №1</b> Аппаратура. Правила заземления и размещения. Подключение аппаратов с учетом техники безопасности. Правила записи ЭКГ. Особенности работы на различных видах аппаратов. Методика наложения электродов. Регистрация ЭКГ в основных отведениях. Работа с учетно-отчетной документацией. Оформление электрокардиограмм. Протокол электрокардиограммы. Схема описания ЭКГ.</p>	5	
<p><b>Тема 4.</b> Электрокардиограмма при нарушениях функции автоматизма, возбудимости, проводимости.</p>	<p><b>Содержание:</b> Синусовая аритмия. Брадикардия, тахикардия. Действия медсестры при выявлении нарушений функции автоматизма. Экстрасистолы. Пароксизмальная тахикардия. Мерцательная аритмия. Особенности регистрации и расчета ЭКГ. Действие медсестры при обнаружении опасных для жизни аритмий. Понятие блокады. Действия медсестры при обнаружении блокад</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. кроссворд по теме</p>	2	2



<p><b>Тема 5.</b> Электрокардиограмма при хронической ишемической болезни сердца, при инфаркте миокарда</p>	<p><b>Содержание:</b> Особенности ЭКГ при хронической ИБС. Изменения ЭКГ во время приступа стенокардии. Тактика медсестры. Действия медсестры при обнаружении различных стадий инфаркта миокарда.</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа студентов</b> 1. Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при подготовке доклада по теме: «Суточное мониторирование ЭКГ по Холтеру». «Функциональные ЭКГ пробы»</p>		
<p><b>Тема 6.</b> Реография Основы реографии Электроэнцефалографический метод исследования.</p>	<p><b>Содержание:</b> Физические и биофизические основы реографии. Методы регистрации. Определение реографии, достоинства реографии, устройство реографа, реограмма Центральная реография, Реография сосудов Электроэнцефалография Электроэнцефалографический метод исследования. Отведение и запись электроэнцефалограммы Правила регистрации электроэнцефалограммы и функциональные пробы</p>	2	2
	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. Выполнение диагностических манипуляций. 2. Составление бесед с пациентом перед диагностическими исследованиями. 3. Подготовка памятки</p>	5	
<p><b>Тема 7.</b> Исследование функции внешнего дыхания</p>	<p><b>Содержание:</b> Спирографические методы исследования функции внешнего дыхания Спирография, спирометрия подготовка кабинета, больного Современная спирографическая аппаратура Правила по технике безопасности</p>	2	
	<p><b>Самостоятельная работа</b> 1. Работа с лекционным материалом, учебниками, справочниками и другими источниками информации по теме занятия. 2. Составление бесед с пациентом перед исследованиями.</p>	4	
<p><b>Тема 8.</b> Ультразвуковые методы исследования.</p>	<p><b>Содержание:</b> Ультразвуковые методы исследования внутренних органов. Эхокардиография, доплерография. Их роль и значение в диагностики заболеваний сердца и сосудов. Методика проведения, аппаратура. Роль, обязанности медицинской сестры.</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при подготовке мультимедийного сообщения по темам: «Сонография»</p>	2	2
<p><b>Тема 9.</b> Компьютерная томография. Магнитно-резонансная томография</p>	<p>Компьютерная томография Особенности исследования <b>Магнитно-резонансная томография (МРТ, MRT)</b> — томографический метод исследования внутренних органов человека. Особенности исследования</p> <p><b>Самостоятельная работа студентов</b> Работа с учебной литературой, интернет-ресурсами при подготовке мультимедийного сообщения по темам: «Компьютерная томография»</p>	2	
	<p><b>Практическое занятие №3</b> Ультразвуковые методы исследования внутренних органов. Эхокардиография, доплерография. Их роль и значение в диагностики заболеваний сердца и сосудов. Методика проведения, аппаратура. Роль, обязанности медицинской сестры.</p>	4	
		Т 18 Пр14 Ср 16	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);



#### 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

##### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

- наличие учебных кабинетов сестринский уход при различных состояниях пациентов

##### Перечень медицинских оборудования и технологического оснащения учебного кабинета

1. Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета проведения занятий на базе ГБУЗ АС ЦРБ.

##### Оборудование учебного кабинета:

- Мебель и стационарное оборудование:
  - рабочее место преподавателя
  - рабочее место обучающегося
  - шкаф-стекло для хранения оборудования
  - тумба
  - шкаф для хранения учебного-наглядных пособий

##### 2. Наглядные пособия:

Комплект учебно-наглядных пособий (таблицы, схемы, структуры, диаграммы, презентации).

- медицинская документация
- лекарственные средства и другие вещества

##### Технические средства обучения:

- компьютер
- мультимедийный проектор
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры
- экран (при отсутствии интерактивной доски)

##### Оборудование рабочих мест практики:

- рабочее место лаборанта. Мебель и оборудование: тележка для размещения контейнеров ТК-01- "КРОНТ"; шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, предметов работы, комплектов медицинской документации, учебно-наглядных пособий.
- компьютер
- классная доска (меловая или маркерная), мел или маркеры

#### 4.2. Информационное обеспечение обучения

##### Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

##### Основные источники:

##### Дополнительные источники:

1.

##### Интернет-источники:

1. Лабдиаг. URL: <http://labdiag.ru/>
2. Научно-практический медицинский журнал URL: <http://www.rosmedportal.com/index>.
3. Лабораторная диагностика: URL: <http://www.clinlab.info/>

##### Дополнительные:

Информационно-правовое обеспечение:

ЭБС "КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА" Феникс. Медицина ( СПО )

#### 4.3. Общие требования к организации образовательного процесса

Предшествовать освоению данного профессионального модуля должно освоение дисциплин анатомия и физиология человека, психология, генетика человека с основами



медицинской генетики, гигиена и экология человека, основы патологии, основы микробиологии и иммунологии, математика.

ПМ 04. «Выполнение работ по профессии Младшая медицинская сестра по уходу за больным (Решение проблем пациента путем сестринского ухода)»

ПМ.01 «Проведение профилактических мероприятий», учебных дисциплин Базой для изучения данного модулей являются общепрофессиональные дисциплины:

ОП.02 анатомия и физиология человека,

ОП.03 основы патологии,

ОП.04 генетика человека с основами медицинской генетики,

ОП.05 гигиена и экология человека,

ОП.06 основы микробиологии и иммунологии,

ЕН.01 математика

ЕН 02. информатика.

**4.3.1** Форма промежуточной аттестации по итогам освоения –зачет. Форма проведения зачета – задания предполагающие решение типовых учебно-профессиональных задач, демонстрацию технологий выполнения медицинских вмешательств, с использованием фантомов, приборов, медицинских изделий.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по профессиональному модулю: преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, а также получающие дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.

Требования к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой: преподаватели, имеющие высшее образование, соответствующее профилю преподаваемого модуля и опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы, а также получающие дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в профильных организациях не реже 1 раза в 3 года.



#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация интереса к будущей профессии</li> <li>- активность, инициативность в процессе обучения</li> <li>- наличие положительных отзывов по итогам производственной практики;</li> <li>- участие в студенческих конференциях, конкурсах и т.п.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях.</li> </ul>
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области ухода.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях.</li> </ul>
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность принятия решений в стандартных и нестандартных ситуациях в области ухода</li> <li>- участие в студенческих конкурсах</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения ситуационных задач;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях.</li> </ul>
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность отбора и использования информации при подготовке докладов, сообщений и т.д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка решения профессиональных задач;</li> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, конференциях.</li> </ul>
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- демонстрация навыков работы на ПК в различных программах (Word, Excel, Консультант плюс, МИС) в профессиональной деятельности</li> <li>- использование информационно-коммуникационных технологий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка на практических занятиях, в процессе учебной практики, на студенческих конкурсах и конференциях.</li> </ul>
ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и пациентами в ходе обучения.</li> <li>- наличие положительных отзывов о коммуникативных качествах студентов по итогам производственной практики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка на занятиях</li> </ul>
ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- полнота ответственности за работу, за результат выполнения заданий.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение и экспертная оценка на занятиях</li> </ul>



<p>ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации.</p>	<p>- применение форм самообразования в области ухода за пациентами. - своевременное повышение квалификации.</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка на занятиях</p>
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- рациональное использование инновационных технологий в профессиональной деятельности.</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка на занятиях</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.</p>	<p>- адекватный отбор форм общения с пациентами различных культурных и религиозных групп населения при проведении ухода.</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка на занятиях</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.</p>	<p>- полнота оценки соблюдения правил и норм поведения в обществе, и бережного отношения к природе.</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка на занятиях</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.</p>	<p>- применение на практике требований инфекционной безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности.</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка на занятиях</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.</p>	<p>- систематичность введения пропаганды и эффективность здорового образа жизни с целью профилактики заболеваний.</p>	<p>- наблюдение и экспертная оценка на занятиях</p>



**4.1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 2.1. Представлять информацию в понятном для пациента виде, объяснять ему суть вмешательств	<p>Устанавливает контакт с пациентом/членом его семьи.</p> <p>Проводит оценку исходного уровня знаний пациента о вмешательстве.</p> <p>Предоставляет информацию в доступной форме для конкретной возрастной или социальной категории.</p> <p>Получает согласие на вмешательство.</p> <p>Контролирует усвоение полученной информации</p>	<p>Оценка качества памятки для пациента, ролевой игры. Ситуационные задачи, тесты,</p> <p>Наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения практических занятий, написание КР, ВКР, составление планов санитарно-просветительных и санитарно-гигиенических бесед с пациентами</p>
ПК 2.2. Осуществлять лечебно-диагностические вмешательства, взаимодействуя с участниками лечебного процесса	<p>Выбирает дистанцию максимального комфорта для взаимодействия с пациентом и окружающими.</p> <p>Совместно со всеми участниками лечебно-диагностического процесса готовит пациента и участвует в проведении вмешательств в соответствии с протоколами, принятыми в ЛПУ.</p> <p>Целесообразно и адекватно оснащает рабочее место.</p> <p>Обеспечивает постоянную обратную связь с пациентом в процессе вмешательства.</p> <p>Обеспечивает безопасность пациента и медперсонала.</p>	<p>Ситуационные задачи тестирование, написание КР, ВКР</p>
ПК 2.3. Сотрудничать со взаимодействующими организациями и службами	<p>Взаимодействует с медицинскими, социальными и правоохранительными организациями в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Ситуационные задачи наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения практических занятий, написание КР, ВКР. Качество оформления документов</p>
ПК 2.4. Применять медикаментозные средства в соответствии с правилами их использования	<p>Обеспечивает применение годного препарата в соответствии с назначением.</p> <p>Информирует об особенностях приема медикаментозных средств и их воздействии на организм.</p> <p>Владеет методиками введения медикаментозных средств</p>	<p>Тесты, ситуационные задачи, наблюдение и оценка освоения компетенции в ходе прохождения обучающимися практических занятий (раздача и раскладка лекарственных препаратов пациентам, разведение антибиотиков, наблюдение за пациентами) Демонстрация навыков на экзамене, ИГА</p>
ПК 2.5. Соблюдать правила использования аппаратуры, оборудования и изделий медицинского назначения в ходе лечебно-	<p>Использует, обрабатывает и хранит аппаратуру согласно инструкциям по применению.</p> <p>Обучает пациента и родственников применению изделий медицинского</p>	<p>Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения. Доклады, тесты, ситуационные задачи наблюдение и оценка</p>



	Обучает пациента и родственников регистрации полученных результатов	освоения компетенции в ходе прохождения обучающимися практических занятий
ПК 2.6. Вести утвержденную медицинскую документацию	Точно, грамотно, полно, достоверно, конфиденциально ведет утвержденную медицинскую документацию. Правильно регистрирует и хранит документы	Контроль качества памяток. Контроль ведения листов динамического наблюдения. Ситуационные задачи, тестирование, КР, ВКР, составление планов санитарно-просветительных и санитарно-гигиенических бесед с пациентами, доклады Проверка качества заполнения документов
ПК 2.7. Осуществлять реабилитационные мероприятия	Организует мероприятия по улучшению качества жизни, вовлекая в процесс пациента. Осуществляет реабилитационные мероприятия в пределах своих полномочий в условиях первичной медико-санитарной помощи и стационара. Проводит комплексы упражнений лечебной физкультуры, основные приемы массажа	Ситуационные задачи, тестирование, КР, ВКР, доклады, составление планов санитарно-просветительных и санитарно-гигиенических бесед с пациентами
ПК 2.8. Оказывать паллиативную помощь	Организует мероприятия по поддержанию качества жизни, вовлекая в процесс пациента, родных. Осуществляет сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях	Ситуационные задачи, тестирование, Демонстрация навыков на экзамене, ГИА
Итоговая форма контроля МДК – зачет		



## Формы и методы контроля и оценки результатов обучения

проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	демонстрация интереса к будущей профессии; активное участие в конкурсах, конференциях, олимпиадах по специальности; волонтерство; создание портфолио	Наблюдение и оценка деятельности обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий; оценка эффективности и качества выполнения;	Оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях и учебной практике. Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	решение стандартных и нестандартных профессиональных задач при проведении профилактических мероприятий	Оценка решения проблемно-ситуационных задач на практических занятиях.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	эффективный поиск необходимой информации; использование различных источников, включая электронные	Оценка защиты мультимедийных презентаций, курсовых работ, дипломных работ. Соответствие установленным требованиям.
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	демонстрация умений использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Оценка решения ситуационных задач.
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	демонстрация навыков работы в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пациентами и их окружением	Наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий	демонстрация умений	Наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и	проявление интереса к инновациям в области профессиональной	Оценка решения ситуационных задач; защиты сообщений.



<p>заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации</p>		
<p>ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности</p>	<p>демонстрация умений изменять технологии выполнения лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий</p>	<p>Оценка решения проблемно-ситуационных задач.</p>
<p>ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия</p>	<p>демонстрация бережного отношения к историческому наследию и культурным традициям народа, уважения социальных, культурных и религиозных различий при осуществлении профилактических сестринских мероприятий</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>
<p>ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку</p>	<p>демонстрация готовности брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу и человеку при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях</p>
<p>ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности</p>	<p>демонстрация готовности организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности при осуществлении лечебно-диагностических, паллиативных и реабилитационных сестринских мероприятий</p>	<p>Наблюдение и оценка при выполнении групповых заданий и решении ситуационных задач на практических занятиях.</p>
<p>ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей</p>	<p>демонстрация ведения здорового образа жизни, участия в спортивных и физкультурных мероприятиях</p>	<p>Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения профессионального модуля.</p>



**Дополнения и изменения к рабочей программе  
учебной дисциплины МДК 02.01.16 «Основы функциональной диагностики»  
на 2019-2020 учебный год**

В рабочую программу внесены следующие дополнения и изменения:  
**дополнения и изменения не внесены**

Дополнения и изменения к рабочей программе рассмотрены на заседании ЦМК  
«МДК 02.01.16 «Основы функциональной диагностики»»

Протокол № 3 от 20.11 2019 г.

Председатель ЦМК  / Меркулова И.А./

И.о. директора АСф ГБПОУ «СБМК»  М.Г. Романенко



**Лист пересмотра и внесения изменений, дополнений  
в рабочую программу по учебной дисциплине  
МДК 02.01.16. «Основы функциональной диагностики»**

Дополнения и изменения в рабочую программу на 2020 – 2021 учебный год:

**В разделе 3.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень  
учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы**

**«Основные источники» изложить в новой редакции:**

**Рассматривать**

1. Заречнева Т.Ю. Проведение сестринского ухода в терапии. Инструментальные методы исследования: учебное пособие. – СПб, 2020
2. Заречнева Т.Ю. Сестринский уход в пульномологии: учебное пособие. – СПб, 2020.

Разработал

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
Дата \_\_\_\_\_

Пересмотрено и одобрено на заседании  
заседании предметно-цикловой методической комиссии дисциплин  
Протокол № 2 от 16.10 2020

Председатель ПЦМК  /Меркулова И.А./

Внесенные изменения утверждаю

Директор АСф ГБПОУ «СБМК»  М.Г. Романенко