



МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ САХАЛИНСКОЙ ОБЛАСТИ
АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрена ПЦМК

Н.В. Михайлова
Протокол № 10
« 15 » 06 2021 г.



Утверждаю:
Директор АСф ГБПОУ «СБМК»

Романенко М.Г.
« 15 » 06 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.09. ПСИХОЛОГИЯ**

Квалификация «Медицинская сестра\медицинский брат»
Специальность 34.02.01. «Сестринское дело»
Уровень: базовый

Александровск-Сахалинский
2021 г.

1. Паспорт программы рабочей учебной дисциплины «Психология»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности СПО 060501 «Сестринское дело».

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (программы повышения квалификации и профессиональной переподготовки) по специальностям 060501 Сестринское дело.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Дисциплина «Психология» входит в состав дисциплин профессионального цикла.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать средства общения в психотерапевтических целях;
- давать психологическую оценку личности;
- применять приемы психологической саморегуляции.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные задачи и методы психологии;
- психические процессы и состояния;
- структуру личности;
- основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства);
- психологию медицинского работника;
- этапы профессиональной адаптации;
- принципы профилактики эмоционального «выгорания» специалиста;
- аспекты, семейной психологии;
- психологические основы ухода за умирающим;
- основы психосоматики;
- определение понятий «психогигиена», «психопрофилактика», «психотерапия»;
- особенности психических процессов у здорового и больного человека;
- структуру личности;
- функции и средства общения;
- закономерности общения;
- приемы психологической саморегуляции;
- основы делового общения;
- пути социальной адаптации и мотивации личности.

1.4. количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной, учебной нагрузки обучающегося 126 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 84 часа; самостоятельной работы обучающегося 42 часа.

2. Структура и содержание учебной дисциплины**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	126
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	84
в том числе:	
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	42
в том числе:	
1. Индивидуальная домашняя работа (самоанализ):	8
2. Проектная деятельность	4
3. Отработка компетенций в ЛПУ	8
4. Работа, в команде	10
5. Работа с литературой	12
Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета	6 семестр

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа учащихся		Объем часов	Уровень освоения
1	2		3	4
Раздел 1. Общая психология			60	
Тема 1.1. Цель и задачи психологии как науки	Содержание учебного материала		2	
	1	Цель и задачи психологии как науки Отрасли психологии. Методы психологии Понятие психики, принципы ее развития Структура психики	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		1	
	Изучение литературы по теме «История психологии»			
Тема 1.2. Познавательные процессы.	Содержание учебного материала		18	
	1	Функции познавательных процессов	2	
	2	Классификация познавательных процессов	2	
	3	Принципы развития познавательных процессов. Гигиена умственного труда	2	
	4	Патология познавательных процессов: патогенез, основные методы коррекции. Специфика общения с пациентами	2	
	Практическое занятие 1-2			
	Диагностика состояния познавательных процессов. Составление рекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.		2	
	Составление рекомендаций для родственников пациентов, имеющих определенную патологию		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Знакомство с методами работы с пациентами, имеющими патологию познавательных процессов (в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность)		6	
Тема 1.3. Эмоционально-волевая сфера	Содержание учебного материала		12	
	1	Понятия «эмоции», «чувства», «настроение», «аффект». Функции эмоций и чувств	2	
	Содержание учебного материала			
	2	Понятия «стресс», «эустресс», «дисстресс». Профессиональное «выгорание». Постстрессовый синдром (ПТСР). Понятие психологической травмы. Горе, работа горя. Фазы развития стресса Профилактика стресса Принципы работы с негативными эмоциями и чувствами. Основные принципы реабилитации при ПТСР	2	
	Содержание учебного материала			
	3	Понятия «воля», «волевое действие», «волевые качества» Структура волевого действия. Развитие воли. Патология воли: особенности ухода и реабилитации	2	
	Практическое занятие 3			
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе (в парах) 3. Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	1. Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации. 2. Отработка навыков оказания психологической помощи при стрессе		4	

Тема 1.4. Потребностно-мотивационная сфера	Содержание учебного материала		15		
	1	Понятия «потребность», «мотив», «мотивация», «ценности», «личностный смысл». Основные потребности личности (пирамида А.Маслоу).	2		
	2	Установки личности: понятие, формирование, основы работы с установками. Понятие «ложное убеждение»	2		
	3	Полимотивированность профессиональной деятельности медицинской работницы. Соотношение интересов, мотивов и потребностей. Соотношение ценностей и личностного смысла в профессиональной деятельности	2		
	Практическое занятие 4				
	1. Решение ситуационных задач. 2. Работа с «ложными убеждениями» (в парах).			2	
	Самостоятельная работа обучающихся				
Анализ собственных убеждений			5		
Тема 1.5. Личность	Содержание учебного материала		6		
	1	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «темперамент», «характер». Акцентуации характера. Структура личности (по К.К. Платонову).	2		
	Практическое занятие 5				
	1. Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А.Белова). Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			2	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Анализ собственной личности, составление плана личностного роста			2	
Тема 1.6. Формирование и развитие личности	Содержание учебного материала		9		
	1	Понятия «развитие», «возраст» (психологический, биологический, социальный), «возрастные кризисы». Принципы развития человека	2		
	3	Особенности ухода за пациентами разного возраста. Этапы психического развития. Теория развития личности Э. Эриксона.	2		
	Практическое занятие 6-7				
	Составление рекомендаций для медицинских работников и/или родственников по уходу за пациентами разного возраста (возраст пациента по выбору учащегося)			2	
	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			2	
	Самостоятельная работа обучающихся				
	Изучение литературы по вопросу работы с пациентами разного возраста				
Раздел 2. Социальная психология			30		
Тема 2.1. Социальные отношения	Содержание учебного материала		9		
	1	Понятия «группа», «социум», «групповая динамика», «социальные роли». Виды групп. Фазы развития группы.	2		
	2	Классификация социальных ролей, причины их выбора. Адаптация в группе.	2		
	Практическое занятие 8				
	1. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору) 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			2	
	Самостоятельная работа обучающихся			3	
	Составление описания истории развития какой-либо группы (класса, трудового коллектива и т.п.).				

Тема 2.2. Психология семьи	Содержание учебного материала		9	
	1	Понятия «семья», «браку», «супружество», «родительство», «семейные паттерны». Семья как система	2	
	2	Классификация семьи Семейные кризисы	2	
	Практическое занятие 9			
	Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.). Решение ситуационных задач		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Анализ семейных установок				
Тема 2.3. Психология профессиональной деятельности	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятия «профессионализация», «профессиональная адаптация», «профессиональное становление», «профессионально важные качества». Этапы профессионального становления Организационная культура. Типы организаций	2	
	Практическое занятие 10			
	1. Составление резюме Деловая игра «Собеседование» 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Анализ собственных профессионально-важных качеств		2	
Тема 2.4. Основы этнической психологии	Содержание учебного материала		6	
	1	Понятия «менталитет», «национальный характер», «толерантность» Болезнь и здоровье в религии и культуре	2	
	Практическое занятие 11			
	1. Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Изучение литературы по теме, подготовка выступления		2	
Раздел 3. Медицинская психология				
Тема 3.1. Психосоматика здоровья тема 3.2 Виды мотивов человека в ситуации болезни	Содержание учебного материала		8	
	1	Понятия «психосоматика», «здоровый образ жизни», «здоровье», «вторичная выгода» Классификация психосоматических расстройств	2	
	Содержание учебного материала			
	1	Виды мотивов человека в ситуации болезни. Смысл болезни	2	
	Практическое занятие 12			
	1. Разработка и презентация проекта по здоровому образу жизни (в мини-группах). 2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)		4	
	Самостоятельная работа обучающихся			
Работа над проектом по теме «Здоровый образ жизни».		4		
Тема 3.3. Внутренняя картина болезни.	Содержание учебного материала		9	
	1	Понятия «внутренняя картина болезни», «внутренняя картина здоровья», «тип реагирования на болезнь», «личностный смысл болезни». Структура внутренней картины болезни	2	
Тема 3.4. Типы реагирования на болезнь	Содержание учебного материала			
	1	Классификация типов реагирования на болезнь	2	
	2	Сопровождение терапевтического процесса: методы работы		

	Практическое занятие 13			
	Анализ случаев из медицинской практики		2	
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Описание случаев из медицинской практики		3	
Тема 3.5. Психология кризисных состояний	Содержание учебного материала		9	
	1	Уровни организации личности: невротический, пограничный, психотический. Особенности взаимодействия с пациентами Кризисные состояния, депрессия. Профилактика суицида	2	
	2	Девiantное поведение: аутоагрессия, делинквентное поведение, аддикции. Принципы профилактики и реабилитации. Работа с семьей Экстренная психологическая помощь при чрезвычайных ситуациях	2	
	Практическое занятие 14			
	Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию - по выбору обучающихся). Решение ситуационных задач.		2	
	Самостоятельная работа обучающихся		3	
	Изучение существующих программ социальной реабилитации пациентов (описанные в литературе, либо применяемые в местных организациях, осуществляющих медицинскую деятельность).			
	Содержание учебного материала		6	
1	Психология выполнения медицинских манипуляций. Работа с болью и страхом. Понятие «комфорт пациента».	2		
2	Особенности ухода за пациентами с психическим и расстройствами. Работа с родственниками			
3	Психологические аспекты паллиативного ухода. Психология умирания.			
4	«Трудные» пациенты: тактика работы.			
Тема 3.6. Психология оказания медицинской помощи	Практическое занятие 15			
	1. Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента		2	
	2. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)			
	Самостоятельная работа обучающихся			
	Отработка навыков достижения комфорта пациента на практике в организациях, осуществляющих медицинскую деятельность		2	
		Всего:	126 (84+42 ср)	

зимний семестр 14 часов

Практическое занятие

1.	Диагностика состояния познавательных процессов.	2
2.	Составление саморекомендаций по развитию познавательных процессов на основе данных диагностики.	2
3.	Отработка навыков нервно-мышечной релаксации, визуализации.	2
4.	Решение ситуационных задач. Работа с «ложными убеждениями» (в парах). (текст, видеоматериалы)	2
5.	Определение темперамента (тест Г. Айзенка, А. Белова)	2
6.	Составление саморекомендаций на основании полученных данных по развитию собственной личности	2
7.	Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	2

весенний семестр 16 часов

Практическое занятие

1.	. Составление карты ролей обучающимися (класса, учебной группы, индивидуальной – по выбору)	2
2.	Анализ семейных установок (заполнение таблицы по семейным установкам относительно разных сфер жизни: взаимоотношения с людьми, любовь, воспитание детей, супружество, карьера и т.п.).	2
3.	Составление резюме. Деловая игра «Собеседование» Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	2
4.	Деловая игра: «Международная конференция по проблемам здоровья»: обучающиеся подготавливают выступления о национальных традициях отношения к здоровью и болезни. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	2
5.	Разработка и презентация проекта <i>по</i> здоровому образу жизни (в мини-группах). Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	2
6.	Анализ случаев из медицинской практики. Решение ситуационных задач (текст, видеоматериалы)	2
7.	Разработка плана занятий группы поддержки (для семей пациентов, пациентов, имеющих какую-либо психопатологию - по выбору обучающихся) Решение ситуационных задач.	2
8.	Описание случая из практики и собственных действий по достижению комфорта пациента. Решение ситуационных задач.	2

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Психология общения».

Оборудование учебного кабинета: столы и стулья для преподавателя и студентов, доска классная, шкаф для хранения наглядных пособий, учебно-методические материалы.

Технические средства обучения: компьютер, проектор, экран, колонки, мультимедийные средства обучения (компьютерные презентации, фильмы).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Ждан А.Н. История; психологии от античности к современности: Учебник для вузов: -4-6 перераб., М.-Екатеринбург, 2002,
2. Никифоров Г.С. Психология здоровья. СПб. 2002.
3. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. СПб.; Прайм-Еврознак, 2002. (Серия «Психологическая энциклопедия»)
4. Руденко А.М. Психология для медицинских специальностей/ А.М. Руденко, СИ. Самыгин. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009.
5. Спринц А.М., Михайлова Н.Ф., Шатова Е.П. Медицинская психология с элементами общей психологии: Учебник для средних медицинских учебных заведений. - Спб.: СпецЛит, 2005.
6. Творогова Н.Д. Психология: Лекции для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн. – М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.
7. Творогова Н.Д. Психология: Практикум для студентов медицинских вузов. Изд.2-е, перераб. и дополн.- М.: ГОУ ВУНМЦ МЗ РФ, 2002.:
8. Ярошевский М.Г. История, психологии от античности до середины XX в. - М.: Издательство: Директ-Медиа, 2008.

Дополнительные источники:

1. Андриенко Е.В. Социальная психология; Учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений/ под ред. В.А. Сластенина. — 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2004.
2. Белогурова В.А. Инновационный подход при повышении квалификации медицинских сестер в ЛПУ/ В.А. Белогурова/Главная медицинская сестра - №7. - 2009.- с. 127-131
3. Винокур В. А. Обучение врачей балинтовским методам общения и взаимодействия с пациентами /В. А. Винокур //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. - №1-2003
4. Дмитриева М.Г. Операционные медсестры о своих, обязанностях, трудностях, взаимоотношениях с врачами/ М.Г. Дмитриева// Медицинская сестра. - № 6. - 2009. - с.28-31.
5. Змановская Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения): учебное пособие для студентов вузов. - 5-е издание, стер. -М.: Издательский центр «Академия», 2008.
6. Каваиола А.А., Лавендер Н.Д. Ядовитые сотрудники, которые отравляют

- нам жизнь. - Ростов н/Д: «Феникс», 2005. - 272 с. (Бизнес-образование).
7. Канина И.Р. Анализ удовлетворенности населения качеством работы сестринского персонала первичного звена на примере городской поликлиники. / И.Р. Канина// Главная медицинская сестра - № 9. -2009.- с. 34-38.
 8. Карасева Л.А. Развитие сестринского персонала - необходимое условие качества медицинской помощи. //Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. - Екатеринбург, 2009.-392 с, 191-193 с.
 9. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004
 10. Ю.Корчак Я. Как любить ребенка. - Екатеринбург: У - Фактория, 2003. - 352 с. (Серия «Психология детства: Классическое наследие»).
 11. Купер К. Л., Дейв Ф. Дж., О'Драйсколл М. П.. Организационный стресс. 2007
 12. Левина И.А., Лебедева И.Б., Кузнецова Т.Е. Роль Этического кодекса в работе современных медсестер//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. - Екатеринбург, 2009.-392 с, 232 с.
 13. Малкина-Пых И. Г. Психосоматика: Справочник практического психолога. М., 2005
 14. Медицинская сестра и умирающий больной. Сестринское дело - № 3, 2002.
 15. Мутников Д.Л. Культура средних медицинских работников//Материалы III Всероссийского съезда средних медицинских работников, ч.2. - Екатеринбург, 2009.-392 с, 68-71 с.
 16. Олпорт Г. Становление личности. Избранные труды. М.: Смысл, 2002, с. 166-216
 17. Самойленко В.В. Этические принципы сестринского дела/В.В. Самойленко// Сестринское дело. - № 1.- 2009. - с.21-23.
 18. Соложенкин В.В. Психологические основы врачебной деятельности: Учебник для студентов высших учебных заведений. - М.: Академический Проект, 2003. - 304 с. - («Gaudeamus»)
 19. Старшенбаум Г.В. Суицидология и кризисная психотерапия. – М.: «Когито-Центр», 2005. - 376 с. (Клиническая психология).
 20. Ф. Найтингейл. Записки об уходе. М: Издательский дом «Русский врач». - 2002.
 21. Фабулова Т.А. Особенности работы медсестер по уходу за умирающими больными /Т.А. Фабулова/ Медицинская сестра. - № 8. - 2008.-С.30-33.

Интернет - ресурсы:

1. www.niedpsy.ru
2. www.lossofsoul.com/
3. www.psyiib.org.ua
4. www.flogiston.ru

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных

работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> • уметь использовать средства общения в психотерапевтических целях; • уметь давать психологическую оценку личности; • уметь применять приемы психологической саморегуляции. • знать основные задачи и методы психологии; • знать психические процессы и состояния; • знать структуру личности; • знать основы психосоматики (соматический больной, внутренняя картина болезни, пограничные расстройства); • знать психологию медицинского работника; • знать этапы профессиональной адаптации; • знать принципы профилактики эмоционального "выгорания" специалиста; • знать аспекты семейной психологии; • знать психологические основы ухода, за умирающим; • знать основы психосоматики; • знать определение понятий "психогигиена", "психопрофилактика" и "психотерапия"; • знать особенности психических процессов у здорового и больного человека; • знать функции и средства общения; • знать закономерности общения; • знать приемы психологической саморегуляции; • знать основы делового общения; • знать пути социальной адаптации и мотивации личности. 	<p>Решение ситуационных задач. Практикоориентированное обучение (отработка, умений в практическом здравоохранении). Проектная деятельность. Индивидуальная самостоятельная работа для самоанализа. Деловая, игра. Составление рекомендаций для практического здравоохранения.</p>

**Лист пересмотра и внесения изменений, дополнений в рабочую программу по учебной дисциплине ОП. 09. « Психология»
специальность 34.02.01 «Сестринское дело»**

Дополнения и изменения в рабочей программе в 2021 – 2022 учебном году.

1. В разделе 3.2. Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Рассматривать:

Основные источники:

1. Якуничева О. Н. Медицинская психология. Курс лекций: Учебное пособие. СПб.: Издательство «Лань», 2017. 176 с.

Дополнительные источники:

1. Электронное издание. Медицинская психология. Курс лекций СПб: издательство «Лань»

2. Крымская Н.Ф. Медицинская психология КОС. СПб: издательство «Лань» 2020.

Пересмотрена и одобрена на заседании ПЦМК

Протокол № 10 от 15.06 2021 г

Председатель ПЦМК  Н.В. Михайлова

Внесенные изменения утверждаю

Зам. директора по УВР

 Т.Н. Климова