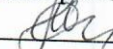


АЛЕКСАНДРОВСК-САХАЛИНСКИЙ ФИЛИАЛ ГОСУДАРСТВЕННОГО
БЮДЖЕТНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«САХАЛИНСКИЙ БАЗОВЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ КОЛЛЕДЖ»

Рассмотрено ПЦМК

 Н.В. Михайлова

Протокол № 10
от « 15 » 06 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

 Директор АСф ГБПОУ «СБМК»

« 15 » 06 2021 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной учебной дисциплины
ОГСЭ. 01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

специальность 34.02.01 «Сестринское дело»
квалификация «медицинская сестра/медицинский брат»
базовая подготовка

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	стр. 3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы философии

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы, в соответствии с ФГОС по специальностям СПО:

34.02.01 «Сестринское дело»

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована на специальностях.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Требования к результатам освоения дисциплины «Основы философии»:
медицинская сестра/медицинский брат должна(ен) обладать общими компетенциями, включающими в себя способность (по базовой подготовке):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их выполнение и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях смены технологий в профессиональной деятельности.

ОК 10. Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия.

ОК 11. Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку.

ОК 12. Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности.

ОК 13. Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей.

ОК 1-13

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **72** часа, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **48** часов;
- самостоятельной работы обучающегося **24** часа.

1. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины в виде учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	72
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе практические занятия	16
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	24
в том числе:	
составление конспектов	6
заполнение таблиц	4
написание рефератов	14
Итоговая аттестация - в форме зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел 1. Философия, ее роль в жизни человека и общества		8	
Тема 1.1. Происхождение философии. Философия как наука.	Содержание учебного материала	2	1,2 ОК 1 - 13
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вечные вопросы как предпосылка философского освоения действительности. Философия как выражение мудрости в рациональных формах. Категории как предмет философского знания и как результат его развития. 2. Мироззрение и его структура. Мифология, религия и философия – исторические формы мироззрения. 3. Человек и его бытие как центральная проблема философии. Философия и ее человеческое измерение. 		
Тема 1.2. Вопросы философии. Основные категории и понятия философии	Содержание учебного материала	2	1,2,3. ОК 1 - 13
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бытие как основной предмет философского знания. Понятие объективного и субъективного. Материализм и идеализм – основные направления в философии. Понимание природы бытия в материализме и идеализме. 2. Основной вопрос философии. Неотделимость проблемы познания от проблемы бытия. 3. Рациональное и иррациональное; рациональное и эмпирическое в философском знании. Основные разделы философии: онтология, гносеология, аксиология, социальная философия, философская антропология. 		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Начертить схему «Структура философии».		
Тема 1.3. Специфика философского знания и его функции.	Содержание учебного материала	2	1,2. ОК 1 - 13
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Специфика категорий, законов, принципов и методов философии. Анализ соотношения философского и научного знания, родства и различия функций. 2. Обоснование философии как источника полноты человеческой духовности. 3. Изучение методологической роли философии и ее функций. 		

Раздел 2. История философии		32		
Тема 2.1. Философия Древнего Востока.	Содержание учебного материала		2	1,2 ОК 1 - 13
	1	Истоки прафилософского мировоззрения в Древней Индии. Веды. Упанишады. Брахман и атман. Буддизм. Дхарма.		
	2	Йога как философия и медицина.		
	3	Идеалы в философии, религии и медицине Древней Индии.		
Тема 2.2. Философия Древнего Китая	Содержание учебного материала		2	1,2,3 ОК 1 - 13
	1	Китайская специфика в философии. Учения Лао-Цзы и Конфуция. Проблема человека в традиционных древнекитайских учениях.		
		Самостоятельная работа при изучении темы. Написать рефераты на темы: 1. Буддизм. 2. Философия индуизма. 3. Конфуцианство. 4. Даосизм.		4
Тема 2.3. Ранний период античной философии.	Содержание учебного материала		2	1,2 ОК 1 - 13
	1	Периоды развития античной философии: досократовский, классический, эллинистический, римский. Космоцентризм ранней античной философии.		
	2	Проблема «первоначала» у милетских философов. Элеаты. Атомизм Демокрита. Первые идеи диалектики. Гераклит.		
Тема 2.4. Развитие античной философии.	Содержание учебного материала		2	1,2,3. ОК 1 - 13
	1	Софисты. Сократ.		
	2	Философская система Платона. Теория идей.		
	3	Аристотель и первая систематизация знаний. Учение Аристотеля о бытии. Римское государство и развитие философии.		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Конспектирование материала: Философские учения софистов и Сократа.		2	
Тема 2.5. Философия эпохи Средневековья, Возрождения.	Содержание учебного материала		2	1,2. ОК 1 - 13
	1	Теоцентризм средневековой духовной культуры. Статус философии. Патристика. Блаженный Августин. Схоластическая философия. Учение об универсалиях: номинализм и реализм. Философия Фомы Аквинского – вершина схоластики.		
	2	Гуманизм как ценностная ориентация философии эпохи Возрождения. Антропоцентризм.		
	3	Достижения возрожденческой науки и искусства. Пантеизм и натурфилософское естествознание эпохи Возрождения. Николай Кузанский.		
	4	Джордано Бруно. Николай Коперник, Галилео Галилей.		

Тема 2.6. Философия эпохи Нового времени.	Содержание учебного материала		2	1,2 ОК 1 - 1.3
	1	Эпоха научной революции.		
	2	Проблемы методологии научного познания.	2	1,2 ОК 1 - 1.3
	3	Френсис Бэкон. Эмпиризм и индукция. Рационализм Рене Декарта. Дедуктивный метод.		
Тема 2.7. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	1,2 ОК 1 - 1.3
	1	Немецкая классическая философия как завершение новоевропейской философской традиции. Немецкий идеализм и социально-исторические условия эпохи.		
	2	Критическая философия И. Канта. Обоснование активности субъекта. Априорные формы знания. Кант о возможностях и границах разума. Агностицизм Канта. Морально-практическая философия Канта. Категорический императив как априорный принцип практического разума.	2	1,2. ОК 1 - 1.3
	1	Абсолютный идеализм Г.В.Ф. Гегеля. Диалектика и принцип системности в философии Гегеля.		
Тема 2.8. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала		2	1,2. ОК 1 - 1.3
	2	Антропологический материализм Л. Фейербаха. Фейербах о гносеологических и психологических корнях религии. Религия любви.		
Тема 2.9. Русская философия.	Содержание учебного материала		2	1,2,3. ОК 1 - 1.3
	1	Специфические особенности русской философии: исторические и социальные условия ее формирования. Периодизация развития философской мысли в России. «Русская идея».		
	2	М.В. Ломоносов – первый русский ученый, мыслитель, просветитель. Н.А. Радищев и постановка проблемы свободы. П.Я. Чаадаев. Западники и славянофилы в русской философии.	2	
	3.	Русская религиозная идеалистическая философия (Владимир Соловьев, Н.А. Бердяев и др.). Философия всеединства. Идея богочеловечества. Философия свободы.		
	4.	Становление и развитие отечественной диалектической мысли. Революционеры-демократы.	2	
	5.	Русский космизм (Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский). Судьба русской философии в XX веке.		
Тема 2.10. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	1,2. ОК 1 - 1.3
	1.	Политические, экономические, социальные изменения в странах Западной Европы к XIX - н. XX в. и новая философская картина мира. Место и роль философии в культуре XX века. Философское исследование личности, творчества		

	2.	и свободы, жизни и смерти, любви и ненависти в качестве бытийных феноменов. Позитивизм. Проблема соотношения философского и научного познания. Неопозитивизм и постпозитивизм.		
Тема 2.11. Философия XX века.	Содержание учебного материала		2	1,2,3. ОК 1 - 1.3
	1.	Философское открытие бессознательного. 3.		
	2.	Фрейд. Иррационализм. Философия А.		
	3.	Шопенгауэра и Ф. Ницше. Экзистенциализм. Западная религиозно-философская мысль XX века - неотомизм.		
		Самостоятельная работа при изучении темы. Составить схему: «Иррациональные направления в философии».	2	
Раздел 3. Философское учение о бытии.			6	
Тема 3.1. Основы научной, философской и религиозной картин мира.	Содержание учебного материала		2	1,2. ОК 1 - 1.3
	1.	Материалистическая картина мира и научные концепции Вселенной, основанные на принципе материального единства мира.		
	2.	Религиозная картина мира. Принципиальная особенность религиозного миропонимания. Философская картина мира и ее связь с различными концепциями бытия.		
Тема 3.2. Философская категория бытия. Материя, ее основные свойства.	Содержание учебного материала		2	1,2,3. ОК 1 - 1.3
	1	Категория «бытие» и ее роль в философии.		
	2	Фундаментальный характер философской категории «материя». Первичность материи как объекта отражения. Изучение материи и ее атрибутов, уровней организации и видов.		
		Самостоятельная работа при изучении темы. Составить схему: «Современная наука о строении материи и уровнях ее организации».	2	
Раздел 4. Философское осмысление природы человека.			10	
Тема 4.1. Человек как объект философского осмысления.	Содержание учебного материала		2	1,2,3. ОК 1 - 1.3
	1	Сущность проблемы человека. Историко-философский аспект проблемы человека.		
	2	Антропосоциогенез – процесс формирования человека из животного. Основные этапы антропосоциогенеза. Духовное и материальное в человеке. Проблема биологического начала в человеке и его влияние на социальные процессы. Понятие социального в человеке.		
	3	Проблема соотношения биологического и социального в человеке.		
	4	Внутренняя противоречивость человеческой природы как соотношение индивидуального и надиндивидуального. Усвоение философской проблемы смысла		

	жизни, смерти и бессмертия.		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Написать конспект на тему: изучение и осмысление философской проблемы смысла жизни человека, смерти и бессмертия.	2	
Тема 4.2. Сознание, его происхождение и сущность.	Содержание учебного материала	2	1,2 ОК 1 - 1.3
	1 Основные традиции в объяснении природы сознания. Сознание как субстанция. Сознание как отражение бытия. Сознание – продукт высокоорганизованной материи мозга (онтологический аспект). Сознание – отражение действительности (гносеологический аспект). 2 Основные структурные компоненты сознания: ощущения, восприятие, представление, идеалы, мотивы, память, эмоции, воля. Мышление и его виды. Функциональная асимметрия мозга и мышление. Сознание и самосознание. Рефлексия. Мозг и психика.		
Тема 4.3. Познание как объект философского анализа. Сущность процесса познания.	Содержание учебного материала	2	1,2,3 ОК 1 - 1.3
	1 Познание как предмет философского анализа. Человек как субъект познания. Многообразие форм познания. Проблема субъективности и объективности в познании. 2 Понятие «знания». Знание, познание и язык. Роль знаковых систем и символических форм культуры в познании. Абсолютности и относительности в познании. Сенсуализм и рационализм. Интуитивное познание. 3 Этапы познания. Субъект и объект познания. 4 Истина как цель познания. Теория истины. Диалектика истины. Практика как критерий истины. Анализ форм и методов научного познания.		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Научное познание. Философские основания науки. Этические проблемы современной науки».	2	
Раздел 5. Философское учение об обществе.		8	
Тема 5.1. Общество как саморазвивающаяся система	Содержание учебного материала	2	1,2,3. ОК 1 - 1.3
	1 Целостность и системность социальной реальности. Саморазвитие социальной реальности. Взаимодействие природы и общества. Понятие о цивилизации как типе общественного порядка. 2 Структура общества. Соотношение общества и индивида. Духовная жизнь общества. Понятие культуры. Основные области культуры. Культура и природа: от противопоставления к коэволюции. 3 Ноосфера – новая форма взаимодействия биосферы и общества. Философские аспекты будущего цивилизации. 4 Изучение глобальных проблем современности.		

	Самостоятельная работа при изучении темы. Составить конспект: изучение глобальных проблем современности, их классификации, путей решения и выживания человечества.	2	
Тема 5.2. Проблема личности в философии	Содержание учебного материала	2	1,2,3. ОК 1 - 1,3
	1 Индивид-индивидуальность-личность. Генезис личности. Социализация личности. Автономность и целостность личности. 2 Структура и составные элементы личности. 3 Физическая личность. Социальная личность. Духовная личность. 4 Социальные типы личности. Деграция личности. 5 Осмысление проблемы свободы и ответственности личности.		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Составление конспекта «Человек в информационно - техническом мире».	2	
Раздел 6. Философия и медицина		8	
Тема 6.1. Философия и медицина: общие проблемы и ценности.	Содержание учебного материала	2	1,2,3. ОК 1 - 1,3
	1 Антропоцентризм как мировоззренческий и методологический принцип медицины. Философия человеческой ответственности. Проблема здоровья как глобальная проблема современности. Врач как философская категория. Гуманизм как философско-этический менталитет медиков. Деонтология. Философско-методические проблемы определения понятий «здоровье», «норма», «болезнь», «патология» и др. Экстрафизиологические состояния. 2 Клиническая смерть. Взаимосвязь социального, психологического и соматического. Социально-психологические аспекты ятрогении. 3 Врачебная тайна и этика. Этикет как искусство общения медицинского работника с пациентом. СПИД: этические проблемы и права человека. Осмысление проблем генетики человека, биоэтики, проблемы эвтаназия.		
	Самостоятельная работа при изучении темы. Написание рефератов «Врачи – философы». 1. Натурфилософия античности и медицина: Гиппократ. 2. Систематизация медицинского знания в учении Галена. 3. Исторические модели моральной медицины: модель Парацельса. 4. Арабо-мусульманской философии средневековья. Авиценна. 5. Классический психоанализ З. Фрейда. 6. В.Ф. Войно-Ясенецкий (архиепископ Лука) и его	3	

	работа «Очерки гнойной хирургии».			
Тема 6.2. Мировоззренческие основы философии.	Содержание учебного материала		3	1,2,3 ОК 1 - 1.3
	1	Анализ проблем бытия, сознания, познания, свободы личности в различных философских течениях.		
	2	Анализ проблемы смысла жизни как основы формирования гражданской позиции и культуры будущего специалиста.		
	Всего		72	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

1.- ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2.- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);

3.- продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Учебный кабинет «Социально-экономических дисциплин».

Оборудование учебного кабинета:

- учебные столы, стулья;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по философии.

Технические средства обучения:

- DVD – проигрыватель;
- компьютер с лицензионным программным обеспечением.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Волкогонова О.Д. Основы философии. / О.Д. Волкогонова, М.Н. Сидорова - М.: ИД «ФОРУМ-ИНФРА М», 2008, 480 с.
2. Горелов А.А. Основы философии. / А.А. Горелов - М.: Академия, 2007, 256 с.
4. Философия. Учебное пособие. / Под ред. В.Н. Лавриненко.- М.: Юрист, 2006, 506 с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://labrip.com/>
2. <http://www.filosofia-totl.narod.ru/>
3. <http://intencia.ru/FAQ-5.html>

Дополнительные источники:

1. Нижников С.А. Философия. Курс лекций. / С.А.Нижников. - М.: Экзамен, 2007, 396 с.
2. Стрельник О.Н. Философия. Конспект лекций. / О.Н.Стрельник. - М.: Высшее образование, 2009, 335 с.
3. Философия медицины. /Под ред. Ю.Л.Шевченко. - М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004, 408 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, реферативной работы, составления конспектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
Освоенные умения: <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	<ul style="list-style-type: none">- оценка выполнения заданий по сопоставлению основных философских категорий и понятий;- оценка результатов тестирования.
Усвоенные знания: <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, о свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<ul style="list-style-type: none">- оценка точности определений разных философских понятий в форме терминологического диктанта;- оценка индивидуальных устных ответов;- оценка результатов письменного опроса в форме тестирования;- оценка результатов выполнения проблемных и логических заданий;- оценка точности определения различных философских концепций;- оценка результатов защиты рефератов;- оценка выполнения заданий по сопоставлению разных философских подходов и концепций.

**Лист пересмотра и внесения изменений, дополнений
в рабочую программу
по общеобразовательной учебной дисциплине
ОГСЭ.01. ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

Дополнения и изменений в рабочей программе в 2021-2022 учебном году:


1. В разделе 3.2 Информационное обеспечение обучения.


Перечень учебных изданий, Интернет – ресурсов, дополнительной литературы

рассматривать:

Основные источники:

1. Гласер М.А., Дмитриева И.А., Дмитриев В.Е., Основы философии : учебное пособие для СПО / СПб.: Издательство «Лань», 2020. 360 с.

Пересмотрено и одобрено
на заседании ПЦМК
Протокол № 10 от 15.06.20 21
 / Н.В. Михайлова

Внесенные изменения утверждаю
Зам. директора по УВР
 /Т.Н. Климова